

Рекомендовано:

Педагогическим советом
протокол № 4
от «14» декабря 2021г.

Мотивированное мнение
родительского комитета,
протокол № 1
от «14» декабря 2021г. учтено

Утверждена:

Приказ № 85/1 - Д

от «14» декабря 2021г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 22»**



Воспитатель: Литвинова
Людмила Павловна

г. Новомосковск, 2021 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность реализации программы	4
1.3. Цели и задачи реализации Программы	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1. 1 курс. Подготовка к обучению чтению – «От звука к букве».	7
2.2. 2 курс. Математическое развитие – «Математическая мозаика».	8
2.3. Формы работы	10
2.4. Ожидаемые результаты	10
2.5. Система мониторинга эффективности Программы	11
2.6. Работа с родителями	12
III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.	
IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
4.1. 1 курс. Подготовка к обучению чтению – «От звука к букве».	14
4.2. 2 курс. Математическое развитие – «Математическая мозаика».	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы

Программа дополнительного образования «Академия будущего первоклассника» (далее Программа) представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям.

Нормативно-правовой основой являются следующие документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Программа построена на основе следующих дидактических принципов:

- соответствие развивающему образованию;
- обеспечение единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- построение образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решение программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, играх, общении и т.д.;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями по реализации Программы;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- развитие умения работать в группе сверстников;
- личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.

1.2. Актуальность реализации Программы.

Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности,

сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания.

В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.3. Цели и задачи реализации Программы.

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня интеллектуального и личностного развития, а также развитие социальной зрелости (готовности), что позволяет успешно учиться.

Цель: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению.

Задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе,
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 5-7 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

II. Содержательный раздел

Содержание Программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: подготовка к обучению чтению и письму, введение в математику.

Программа состоит из двух курсов:

- 1 курс. Подготовка к обучению чтению – «От звука к букве»;
- 2 курс. Математическое развитие – «Математическая мозаика».

2.1. 1 курс. Подготовка к обучению чтению – «От звука к букве».

Составлен и разработан на основе программ и пособий:

Автор/Авторский коллектив	Название пособия	Издатель пособия
Колесникова Е.В.	«Развитие звукобуквенного анализа у детей 5 – 7 лет»,	М.: Ювента, 2009г.
Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н.	«Обучение дошкольников грамоте»	М.: Школа Пресс, 1998.
Е.А. Пожиленко	«Волшебный мир звуков и слов»	М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению и письму.

Организация образовательной деятельности (далее ООД):

В структуре ООД игровой сюжет всегда различен, но сама структура едина:

Изучение звука.

Обучающиеся

- учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место в слове;
- знакомятся с графическим изображением звуков (красный квадрат – гласный звук, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный).

Знакомство с буквой.

Обучающиеся

- знакомятся с образным изображением буквы, которая обозначает изучаемый звук;
- закрепление образа буквы, которая представлена в виде образа предмета, птицы или животного;
- чтение слогов с изученными буквами;
- чтение слов из знакомых букв.

Игры и упражнения

- для развития звукобуквенного анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза,
- для развития фонематического слуха и фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия,
- для развития связной речи и обогащения словарного запаса.

Занятия содержат большое количество загадок, кроссвордов, стихотворных текстов, они способствуют повышению активности и заинтересованности ребёнка.

Широко используются дидактические игры, поэтому, на первый взгляд, может показаться, что само занятие слишком насыщено играми и упражнениями, но всё это вполне укладывается в рамках 30 минут, так как психологическая обстановка обоснована быстрой сменой деятельности в течении занятия, что даёт детям возможность не отвлекаться, не уставать, и совместное сотрудничество на правах партнёров («общение глаза в глаза») помогает ребёнку принять, понять и легко решить учебную задачу.

Основным содержанием данного курса является звуко-слоговой анализ слов, работа по развитию речи, мелкой моторики и координации руки ребёнка.

Цель: создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитание эстетически развитого и эмоционального читателя.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с подготовкой к обучению письму

2.2. 2 курс. Математическое развитие – «Математическая мозаика».

Автор/Авторский коллектив	Название пособия	Издатель пособия
Колесникова Е.В.	«Математика для детей 5 - 6 лет»,	М.: ТЦ Сфера, 2021
Колесникова Е.В.	«Математика для детей 6 - 7 лет»,	М.: ТЦ Сфера, 2021

Структура ООД включает в себя:

- систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений,
- теоретическую часть,
- физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Основные разделы курса.

1. Количество и счет.

Числа от 0 до 10.

Счёт предметов.

Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.

Сравнение чисел первого десятка.

Свойства натурального ряда чисел.

Цифры и числа.

Решение задач с помощью рисунков.

Чтение чисел.

2. Геометрические фигуры

Сравнение:

- по форме;

- по размеру;

- по расположению на плоскости, в пространстве;

- по назначению;

- по цвету.

Изготовление моделей фигур из бумаги.

3. Определение величины.

Развитие умения сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

5. Ориентировка в пространстве.

- ориентировка на листе бумаги;

- определение положения предметов относительно себя и другого лица.

6. Логические задачи.

- решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- устанавливание конкретных связей и зависимостей.

Цель:

- раскрытие основных направлений математического развития обучающихся;

- приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей;

- создание благоприятных условий для формирования математических

- представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование;
 - формирование основ математической культуры.

2.3. Формы работы.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий с использованием тетрадей на печатной основе. Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно – поисковый метод;
- создает условия для ориентировочно – исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно - зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

2.4. Ожидаемые результаты.

По первому курсу:

- обучающийся хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знает порядок букв (алфавит);
- различает гласные и согласные звуки; - правильно ставит ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читает простые слова;
- правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры;

- умеет составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривает их в соответствии со знаком на конце;
- проявляет интерес к родному языку.

По второму курсу:

- обучающийся различает и называет цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- умеет составлять и решать арифметические задачи;
- умеет решать логические задачи, обосновывает доказательство;
- ориентируется в тетради.

2.5. Система мониторинга эффективности Программы.

Формами аттестации являются: диагностическая работа, выполнение самостоятельных индивидуальных заданий.

Цель: оценить динамику освоения каждым ребенком образовательного материала Программы.

Методы диагностики:

- диагностика готовности к чтению и письму детей 5 - 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Параметры оценки:

По курсу «От звука к букве»:

- 1 Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По курсу «Математическая мозаика»:

1. Числа и операции над ними.
2. Пространственно-временные представления.
3. Геометрические фигуры.
4. Определение величины.

2.6. Работа с родителями.

Сотрудничество с семьей предполагает изменение модели взаимодействия. Помимо традиционных форм (беседы, консультации, открытые мероприятия), предстоит совместная работа по реализации совместных проектов, сетевому взаимодействию (сайт, электронная почта).

Информирование родителей о ходе усвоения ребенком содержания программного материала через индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов. Все это способствует повышению компетенции родителей в вопросах подготовки детей к школе.

Познакомить родителей с книгами дополнительного комплекта для включения в образовательный процесс, рассказать, как использовать дополнительные пособия, игры, которые помогут ребенку лучше усвоить содержание Программы.

III. Методическое обеспечение.

№ п/п	Название курса/ направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	«От звука к букве». Подготовка к обучению чтению	Групповая теоретическая и практическая НОД	<ul style="list-style-type: none"> - Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Цветные карандаши - Простой карандаш
2	Математическая мозаика	Групповая теоретическая и практическая НОД	<ul style="list-style-type: none"> - Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки - Геометрическое лото - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Тетради в клетку

IV. Календарно-тематическое планирование.

4.1. 1 курс. Подготовка к обучению чтению – «От звука к букве».

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет.

В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада и школы.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения:

I этап:

5 - 6 лет. Обучающиеся приобретают навыки звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении.

II этап:

6 - 7 лет. Обучающиеся знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучаются грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребенка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

Первый год обучения.

Основная задача обучения грамоте в старшей группе – формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.

Воспитанники получают знания об основных законах речи:

- речь состоит из слов;
- слов много, и они называют предмет, их признаки, действия предметов и с предметами;
- слова имеют протяжённость (бывают длинные и короткие);
- они звучат (состоят из звуков);
- слово линейно (звуки в нём идут друг за другом);
- из слов можно составлять предложения;

- звуки в словах произносятся по-разному (одни можно потянуть, а другие произносятся коротко).

Представленное ниже планирование рассчитано на проведение 1 занятия в неделю по 25 минут из расчёта 27 занятий в год.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Формирование представления о звуках «В мире звуков».	1
2.	Знакомство со словом.	1
3.	Деление на слоги двусложных слов.	1
4.	Деление на слоги дву- и трехсложных слов, знакомство с термином «слог».	1
5.	Знакомство с предложением.	1
6.	Звуковой анализ слова АУ.	1
7.	Звуковой анализ слова МАК.	1
8.	Звуковой анализ слова ДОМ.	1
9.	Звуковой анализ слова ДЫМ.	1
10.	Звуковой анализ слова ЛУК.	1
11.	Звуковой анализ слова ЛЕС.	1
12.	Гласные звука.	1
13.	Звуковой анализ слова РОЗА.	1
14.	Звуковой анализ слова ЛУНА, ЛИСА. Согласные звуки.	1
15.	Звуковой анализ слова САНИ.	1
16.	Звуковой анализ слова УТКИ. Словоразличительная роль твердых и мягких согласных звуков.	1
17.	Звуковой анализ слова АИСТ.	1
18.	Звуковой анализ слова ЛИСТ.	1
19.	Звуковой анализ слова СЛОН.	1
20.	Звуковой анализ слова ЖУК.	1
21.	Звуковой анализ слова ПАУК.	1
22.	Звуковой анализ слова КЛЕЙ.	1
23.	Звуковой анализ слова ГУСИ. Ударный слог.	1
24.	Звуковой анализ слова МУКА.	1
25.	Звуковой анализ слова ИГЛА.	1
26.	Звуковой анализ слова МЫШКА.	1
27.	Звуковой анализ слова МИШКА. Ударный гласный звук СЛИВА.	1
Всего количество часов		27

Обучающийся к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений.

Второй год обучения.

В подготовительной к школе группе решаются следующие задачи: учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Обучение грамоте проводится два раза в неделю, длительность занятия 30-35 минут. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Предложение, слово, слог (повторение).	1
2.	Гласный звук А; буквы А,а.	1
3.	Звуки ЙА. Буквы Я,я.	1
4.	Гласный звук О; буквы О,о.	1
5.	Звуки ЙО. Буква Ё,ё.	1
6.	Гласный звук У; буквы У,у.	1
7.	Звуки ЙУ. Буквы Ю,ю.	1
8.	Гласный звук Ы; буква ы.	1
9.	Гласный звук И; буквы И,и.	1
10.	Гласный звук Э; буквы Э,э.	1
11.	Звуки ЙЭ. Буквы Е,е.	1

12.	Словоизменение.	1
13.	Согласные звуки м, мь; буквы М, м.	1
14.	Согласные звуки н, нь; буквы Н, н.	1
15.	Согласные звуки р, рь; буквы Р, р.	1
16.	Согласные звуки л, ль; буквы Л, л.	1
17.	Согласные звуки г, гь; буквы Г, г.	1
18.	Согласные звуки к, кь; буквы К, к.	1
19.	Согласные звуки с, сь; буквы С, с.	1
20.	Согласные звуки з, зь; буквы З, з.	1
21.	Согласный звук ш; буквы Ш, ш.	1
22.	Согласный звук ж; буквы Ж, ж.	1
23.	Согласные звуки д, дь; буквы Д, д.	1
24.	Согласные звуки т, ть; буквы Т, т.	1
25.	Буква мягкий знак ь; разделительная функция ь.	1
26.	Буква твёрдый знак ь, разделительная функция ь.	1
27.	Согласные звуки п, пь; буквы П, п.	1
28.	Согласные звуки б, бь; буквы Б, б.	1
29.	Согласные звуки в, вь; буквы В, в.	1
30.	Согласные звуки ф, фь; буквы Ф, ф.	1
31.	Звук й, буква й, дифференциация звуков и букв И, Й.	1
32.	Согласный звук ч; буквы Ч, ч.	1
33.	Согласный звук щ; буквы Щ, щ.	1
34.	Согласный звук ц; буквы Ц, ц.	1
35.	Согласные звуки х, хь; буквы Х, х.	1
36.	Закрепление.	1
Всего количество часов		36

Ожидаемые результаты:

Обучающийся к концу второго года обучения знает:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносит все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную;
- пользуется графическим обозначением звуков;
- записывает слово, предложение условными обозначениями, буквами - читает слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

- умеет понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

4.2. 2 курс. Математическое развитие – «Математическая мозаика».

Программа ориентирована на развитие математических способностей обучающихся 5 -7 лет.

Срок реализации образовательной программы 2 года.

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут, количество занятий 64.

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. Структура ООД включает стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления.

Календарно - тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Выявление математических представлений. Число 1 и цифра 1, величина.	1
2.	Число 2 и цифра 2, знаки +, =, ориентировка на листе.	1
3.	Числа 1, 2, 3, и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой.	1
4.	Числа 1, 2, 3, 4, и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, круг.	1
5.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов.	1
6.	Число и цифра 6, знаки =, +. Сложение числа из 2-х меньших чисел, понятия «длинный», «короче», «еще короче».	1
7.	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.	1
8.	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	1

9.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, установление закономерностей, геометрические фигуры.	1
10.	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, знаки -, <, >, понятия «слева», «справа», «сзади», «впереди».	1
11.	Число и цифра 7, знаки =, +, порядковый счет, деление квадрата на 2, 4 части.	1
12.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа из 2-х меньших, дни недели.	1
13.	Числа и цифры 1-8, знаки +, -.	1
14.	Порядковый счет, сложение числа 8 из 2-х меньших чисел, величина - деление предмета на 4 части.	1
15.	Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал.	1
16.	Знаки <, >, геометрические фигуры, порядковый счет.	1
17.	Числа и цифры 1-9, понятия «высокий — низкий», дни недели.	1
18.	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, логические задачи.	1
19.	Число 10, знакомство с трапецией, работа в тетради в клетку.	1
20.	Число 10, трапеция, работа в тетради в клетку.	1
21.	Решение задачи, соотнесение цифры с количеством предметов, знаки +, -.	1
22.	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, работа со счетными палочками.	1
23.	Решение примеров на сложение и вычитание, состав числа из двух меньших.	1
24.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели.	1
25.	Решение задач на сложение и вычитание.	1
26.	Решение задач на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой; большой, поменьше, самый маленький.	1
27.	Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счет; дни недели, времена года.	1
28.	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших; ориентировка на листе бумаги.	1
29.	Решение задач, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1

30.	Порядковый счет, решение математической загадки, работа в тетради.	1
31.	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, дорисовка предмета.	1
32.	Решение задач и примеров, соотношение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.	1
	Количество часов	32

Прогнозируемые результаты.

На конец первого учебного года обучающиеся умеют:

- объединять группы предметов по общему признаку;
- считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- называть числа в прямом порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту;
- делить предметы на несколько равных частей
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);

2 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $<$, $>$.	1
2.	Знаки $=$, $-$, $+$, математические задачи, сравнение предметов.	1
3.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов.	1
4.	Знаки $<$, $>$, $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа из двух меньших.	1
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой, математические загадки.	1
6.	Соотнесение количества предметов с цифрой, дни недели, положение предметов.	1
7.	Порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из	1

	2-х меньших, овал.	
8.	Арифметические задачи, решение примеров, измерение линейкой.	1
9.	Цифры от 1 до 10, число 11, знакомство с понятием «десяток», часы, определение времени.	1
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.	1
11.	Число 12, определение времени по часам, круг.	1
12.	Отношение между числами, математические загадки, состав числа из двух меньших, измерение длины отрезка.	1
13.	Число 13, математическая задача, решение примеров, деление предмета на части.	1
14.	Решение примеров, знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, выше, глубже.	1
15.	Число 14, дни недели, сравнение, установление последовательности событий.	1
16.	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших.	1
17.	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой.	1
18.	Числа от 1 до 15, решение примеров, дорисовывание овалов до знакомых предметов.	1
19.	Число 16, измерение линейкой, определение времени по часам.	1
20.	Математические загадки, знаки +, -, состав числа из двух меньших.	1
21.	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу, определение времени по часам.	1
22.	Число 17, определение расположение предметов на листе.	1
23.	Число 18, счет по названному числу, знакомство с объемными фигурами, логическая задача.	1
24.	Число 18, решение примеров, ориентировка в пространстве, времена года и месяцы.	1
25.	Число 19, состав числа 10 из двух меньших чисел, сравнение предметов по величине.	1
26.	Число 19, геометрические фигуры, измерение фигур линейкой.	1
27.	Число 20, решение примеров. Распознавание объемных	1

	фигур.	
28.	Решение арифметической задачи, решение примеров, измерение линейкой.	1
29.	Знаки +, -, соотнесение количества предметов с цифрой, определение времени по часам.	1
30.	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, геометрические фигуры.	1
31.	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка по отношению к другому лицу.	1
32.	Задачи - шутки, решение примеров, логические задачи.	1
	Количество часов	32

На конец второго учебного года обучающиеся умеют:

- находить части целого множества и целое по известным частям;
- считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 20;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- измерять длину предметов;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- определять временные отношения;

На конец второго года обучающиеся знают:

- состав чисел первого и второго десятка (из отдельных единиц);
- предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число, последнее число;
- название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.