

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №3»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 90-А  
от «31» августа 2023г.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми  
нарушениями речи**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №3»

г. Новосибирск, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### I. Целевой раздел Программы

- 1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы Программы.....3
- 1.2. Планируемые результаты Программы.....5
  - 1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.....5
  - 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....7

### II. Содержательный раздел Программы

- 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....10
- 2.2. Формы, методы реализации Программы.....24
- 2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....28
  - 2.3.1. Задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР .....28
  - 2.3.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР.....30
  - 2.3.3. Принципы комплексного обследования коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....31
  - 2.3.4. Содержание дифференциальной диагностики словарного запаса, грамматического строя языка, связной речи, фонетических и фонематических процессов.....32
  - 2.3.5. Коррекция нарушений речевых процессов развития обучающихся с ТНР.....35
- 2.4. Федеральная рабочая программа воспитания.....41
- 2.5. Вариативная часть Программы.....60
  - 2.5.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.....60
  - 2.5.2. Учебно-тематический план для среднего дошкольного возраста с ТНР.....65
  - 2.5.3. Учебно-тематический план для старшего (5-6 лет) дошкольного возраста с ТНР.....78
  - 2.5.4. Учебно-тематический план для старшего (6-7 лет) дошкольного возраста с ТНР.....95
  - 2.5.5. Материально-техническое обеспечение.....112
  - 2.5.6. Коррекционная диагностика достижения сформированности компонентов речевой сферы у детей с ТНР.....118

### III. Организационный раздел Программы

- 3.1. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды .....124
- 3.2. Материально-техническое обеспечение.....127
- 3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы.....128
- 3.4. Перечень литературных источников.....132

## **I. Целевой раздел Программы.**

1.1. Пояснительная записка (п.10, п.10.1. ФАОП ДО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы (п. 10.2. ФАОП ДО для обучающихся с ТНР):

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы Программы. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (п. 10.3., п. 10.3.3. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской

активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста:

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты Программы (п. 10.4. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы (п. 10.4.3. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п. 10.4.3.2. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание

которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)[30].

## II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"  
(п. 32. 32.1., 32.1.2., 32.1.3. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

· усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

· развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

· становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

· развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

· формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

· формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

· формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

· формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

· развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

· развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

· игра;

· представления о мире людей и рукотворных материалах;

· безопасное поведение в быту, социуме, природе;

· труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях

общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей)

обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о товарищеской и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра:

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирижерское руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-

дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область "Познавательное развитие"  
(п. 32.2., 32.2.2., 32.2.3. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем

мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них

включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### Образовательная область "Речевое развитие"

(п. 32.3., 32.31., 32.3.3., 32.3.4. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства

общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского

развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

(п. 32.4., 32.4.2. – 32.4.5. ФООП ДО для обучающихся с ТНР)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества:

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относится к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области

"Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры

на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).

Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### Образовательная область "Физическое развитие"

(п. 32.5., 32.5.1. – 32.5.3., 32.5.5., 32.5.6. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливании. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, направленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентрации в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно позлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## 2.2. Формы, методы реализации Программы.

### Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР (п. 38. ФОАП ДЮ для обучающихся с ТНР).

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие

между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 39. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п. 39.3. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья.

Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с УНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### 2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43, п.43.1. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

2.3.1. Задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (п. 43.2. ФООП ДО для обучающихся с ТНР):

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43.3., 43.4. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств:

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей (п. 43.5. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) (п. 43.6. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (п. 43.7. ФООП ДО для обучающихся с ТНР):

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенство лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (п. 43.8. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

2.3.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (п. 43.9., 43.9.1. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и

индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3.3. Принципы комплексного обследования коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43.9.2. Ф(О)АП ДО для обучающихся с ТНР).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка: изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути

и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.3.4. Содержание дифференциальной диагностики словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи, фонетических и фонематических процессов.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (п. 43.10. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса (п. 43.10.1. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков

понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей: частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка (п. 43.10.2. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предложений, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи (п. 43.10.3. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов (п. 43.10. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Ознакомительная беседа с ребенком даст первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещения, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений

недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### 2.3.5. Коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отношении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве (п. 43.11. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной

подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит: Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы (п. 43.11.1. ФОЛП ДО для обучающихся с ТНР).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном

наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки (п. 43.11.2. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе (п. 43.11.3. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка,

приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР (п. 43.11.4. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний (п. 43.11.4.1. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова) (п. 43.11.4.2. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи (п. 43.11. ФООП ДО для обучающихся с ТНР) (п. 43.11.4.3. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения (п. 43.11.4.4. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

#### 2.4. Федеральная рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 49. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижениям воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо создать взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п. 49. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Целевой раздел (п. 49.1. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (п. 49.1.1. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования (п. 49.1.2. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (п. 49.1.3. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся (п. 49.1.3.2. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания (п. 49.1.3.3. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) (п. 49.1.3.4. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся" (п. 49.1.4. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)  
(п. 49.1.6. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владущий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	---

Содержательный раздел (п. 49.2. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты (п. 49.2.1. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-полевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека (п. 49.2.2. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе (п. 49.2.3. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования (п. 49.2.4. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье") (п. 49.2.5. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и психического развития ребенка:

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды:

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни:

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических рабочих проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации (п. 49.2.5.1. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;  
формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;  
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ. в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей (п. 49.2.5.2. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:  
показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям (п. 49.2.6. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его (п. 49.2.7. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду (п. 49.2.7.1. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, созданием эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания (п. 49.2.7.2. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью (п. 49.2.7.3. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы (п. 49.2.8. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

Организационный раздел (п.49.3. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических

		работников, символика.	внутренняя
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации: праздники и мероприятия.	АОП ДО и	Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.	

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (п. 49.3.1. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком (п.49.3.2. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей

обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной (п.49.3.3. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных), (п.49.3.4. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков,

формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников (п.49.3.5. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка (п.49.4. ФОАП ДО для обучающихся с ТНР).

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, п. 49.5. ФООП ДО для обучающихся с ТНР [30].

## 2.5. Вариативная часть Программы.

### 2.5.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.

Для решения задач воспитания, обучения и развития детей с ТНР учитель-логопед использует образовательный потенциал видов деятельности. Особое место занимает игровая деятельность, а далее – речевая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность, изобразительная деятельность и конструирование, общение со взрослыми и сверстниками.

Методы обучения:

словесные;

наглядные;

практические;

информационно-рецептивный: распознающее наблюдение, досматривание сказок, мультфильмов на определенные лексические темы;

репродуктивный: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказа с опорой на предметную/предметно-схематическую модель;

метод проблемного изложения;

эвристический метод: частично-поисковый, проблемная задача делится на две части – проблемы, которые решают обучающиеся;

исследовательский метод: составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, метод проектов.

Методы воспитания:

мотивация опыта поведения и деятельности: поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы;

организация опыта поведения и деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы;

осознание детьми опыта поведения и деятельности: рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример.

Средства для развития видов деятельности детей с ТНР:

двигательной (оборудование для деятельности с мячом, ритмики);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование, авторские игровые пособия, интерактивные игры);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки видеофильмы, инновационные интерактивные игры);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе и аудиокниги, иллюстрированный материал;

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для аппликации, рисования, конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал, интерактивные игры).

Средствами для реализации видов деятельности детей с ТНР могут быть как демонстрационные и раздаточные, так и визуальные, аудиальные, аудиовизуальные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные.

В среднем и старшем дошкольном возрасте логопедическое сопровождение детей с ТНР реализовано в учебно-игровой форме, включает проведение коррекционно-развивающей работы в первой половине дня. Длительность коррекционно-развивающей деятельности составляет 20 и 25 минут (средний и старший дошкольный возраст соответственно), ориентируясь на возраст детей и санитарно-эпидемиологические требования. Для среднего дошкольного возрастаразвивающая деятельность проводится 2 раза в неделю: 1 раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, 1 раз в неделю по формированию фонетических и фонематических процессов (развитие фонематического слуха, фонематического анализа, фонематических представлений, фонематического синтеза). Для старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) групповая коррекционно-развивающая деятельность проводится 2 раза в неделю: 1 раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, 1 раз в неделю по формированию фонетических и фонематических процессов (совершенствование фонематического слуха, фонематического анализа, фонематических представлений, фонематического синтеза). Для старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) групповая коррекционно-развивающая деятельность проводится 2 раза в неделю: 1 раз в неделю по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, 1 раз в неделю по формированию фонетических и фонематических процессов, обучение грамоте. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа делится на 4 подгруппы, где в 2 подгруппах проводится коррекционно-развивающая деятельность по формированию фонематических процессов (обучение грамоте), а в 2 других подгруппах – формирование связной речи. Количество индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности зависит от речевого нарушения обучающегося – не менее 3 раз в неделю.

### Планирование коррекционно-развивающей деятельности

№ п/п	Наименование разделов и тем (Средний дошкольный возраст)	Количество часов
<b>I</b>	<b>"Осень"</b>	<b>8</b>
1.	Осень.	2
2	Овощи.	2
3	Фрукты.	2
4	Овощи- фрукты. Праздник Весны и Труда.	2
<b>II</b>	<b>"Зима"</b>	<b>6</b>
1	Зима. Признаки зимы.	2
2	Зимующие птицы.	2
3	Развлечения детей в зимнее время.	2
<b>III</b>	<b>"Весна"</b>	<b>8</b>
1	Весна.	2
2	Природные явления весны	2
3	Труд людей весной. Всемирный день Земли.	2
4	Сад – огород.	2
<b>IV</b>	<b>"Лето"</b>	<b>4</b>
1	Лето. Признаки лета.	2
2	Летние забавы.	2
<b>V</b>	<b>"Предметное окружение"</b>	<b>16</b>
1	Помещение детского сада.	2
2	Игрушки.	2
3	Посуда.	2
4	Продукты питания.	2
5	Одежда.	2
6	Обувь, головные уборы.	2
7	Демисезонная одежда. Всемирный день театра.	2
8	Транспорт.	2
<b>VI</b>	<b>"Мир вокруг"</b>	<b>12</b>
1	Части тела.	2
2	Домашние животные и их детеныши.	2
3	Дикие животные наших лесов.	2
4	Домашние птицы и их детеныши.	2
5	Прилет птиц.	2
6	Помощь птицам и животным зимой.	2
<b>VII</b>	<b>"Явления общественной жизни"</b>	<b>14</b>
1	Праздник Новый год!	2
2	Крещение. Святки.	2
3	День защитника Отечества.	2
4	День космонавтики.	2
5	Семья. 8 марта!	2
6	Профессии.	2
7	День Победы.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Количество часов
<b>I</b>	<b>"Осень"</b>	<b>8</b>
1	Осень.	2
2	Овощи.	2
3	Фрукты.	2
4	Грибы. Лес.	2
<b>II</b>	<b>"Зима"</b>	<b>8</b>
1	Зима. Признаки зимы.	2
2	Зимующие птицы.	2
3	Зимние забавы.	2
4	Новогодние праздники.	2
<b>III</b>	<b>"Весна"</b>	<b>8</b>
1	Весна.	2
2	Весна в природе. Всемирный день Земли.	2
3	Хлеб. Труд людей весной.	2
4	Сад – огород. Праздник Весны и Труда.	2
<b>IV</b>	<b>"Лето"</b>	<b>2</b>
1	Лето. Летние забавы.	2
<b>V</b>	<b>"Предметное окружение"</b>	<b>18</b>
1	Помещение детского сада.	2
2	Игрушки.	2
3	Посуда.	2
4	Продукты питания.	2
5	Сезонная одежда, обувь и головные уборы.	2
6	Наш дом.	2
7	Наша улица.	2
8	Мебель.	2
9	Транспорт.	2
<b>VI</b>	<b>"Мир вокруг"</b>	<b>18</b>
1	Человек. Части тела.	2
2	Домашние животные и их детеныши.	2
3	Домашние птицы и их детеныши	2
4	Дикие животные наших лесов	2
5	Перелетные птицы.	2
6	Дикие животные холодных стран.	2
7	Дикие животные жарких стран.	2
8	Растения. День Победы.	2
9	Насекомые.	2
<b>VII</b>	<b>"Явления общественной жизни"</b>	<b>10</b>
1	Новогодние праздники.	2
2	День защитника Отечества.	2
3	Наша семья. Праздник 8 марта!	2
4	Профессии. День космонавтики.	2
5	Всемирный день театра.	2
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>

№ п/п	Наименование разделов и тем Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Количество часов
<b>I</b>	<b>"Осень"</b>	<b>8</b>
1	Осень.	2
2	Овощи.	2
3	Фрукты.	2
4	Сад-огород	2
<b>II</b>	<b>"Зима"</b>	<b>4</b>
2	Зима. Признаки зимы.	2
3	Зимние забавы.	2
<b>III</b>	<b>"Весна"</b>	<b>4</b>
1	Весна.	2
2	Весна в лесу. Деревья.	2
<b>IV</b>	<b>"Лето"</b>	<b>2</b>
1	Лето. Летние забавы.	2
<b>V</b>	<b>"Предметное окружение"</b>	<b>12</b>
1	Посуда.	2
2	Продукты питания.	2
3	Сезонная одежда, обувь и головные уборы. День отца в России.	2
4	Наш дом.	2
5	Мебель.	2
6	Транспорт.	2
<b>VI</b>	<b>"Мир вокруг"</b>	<b>18</b>
1	Семья. День матери в России.	2
2	Птицы и их детеныши.	2
3	Звери и их детеныши.	2
4	Домашние и дикие животные. Всемирный день театра.	2
5	Перелетные птицы.	2
6	Дикие животные холодных стран.	2
7	Дикие животные жарких стран.	2
8	Растения. Всемирный день Земли.	2
9	Насекомые.	2
<b>VII</b>	<b>"Явления общественной жизни"</b>	<b>18</b>
1	Праздник Новый год.	2
2	Рождество. Крещение.	2
3	Наш город.	2
4	Наша улица.	2
5	Профессии. День защитника Отечества.	2
6	Международный женский день.	2
7	День космонавтики.	2
8	Сад-огород. Праздник Весны и Труда.	2
9	День Победы.	2
	<b>Всего:</b>	<b>66</b>

**2.5.2. Учебно-тематический план для среднего дошкольного возраста с ТНР**

Период	Месяц/неделя/ наименование тем	Словарный запас	Грамматический строй языка	Связная речь	Фонетические и фонематические процессы	Кол- во часов
1	2	3	4	5	6	7
<b>Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>	Сентябрь (3 неделя) "Помещение детского сада"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры: употребление сущ. и качественных прилагательных (большой, красивый). Употребление личных местоимений (я, ты, он, она, они). Образование сущ. с ум.-ласкательным суффиксом -ик. (садик).	Формирование навыка ведения диалога. умения слушать вопрос, понять его, адекватно ответить, переадресовать вопрос. Составление простых предложений по демонстрации. Формирование умения составлять первые простые рассказы из 2-3 предложений.	Формирование умения определять источник звука, силу звука. Уточнение правильности произношения звука. различение речевых и неречевых звуков.	2
	Сентябрь (4 неделя) "Осень"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов по ситуации.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры. Употребление притяжательных прилагательных м. р. и ж. р., согласование их с сущ. (мой, моя). Образование сущ. с ум.-ласкательными суффиксами.	Составление простых предложений. Формирование навыка ведения диалога. Формирование умения составлять первые простые рассказы из 2-3 предложений.	Формирование умения определять источник звука, силу звука. Уточнение правильности произношения звука. различение речевых и неречевых звуков.	2
	Октябрь (1 неделя) "Овощи"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов по ситуации.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры. Употребление притяжательных прилагательных м. р. и ж. р., согласование их с сущ. (мой, моя). Образование сущ. с ум.-ласкательными суффиксами. Употребление личных местоимений.	Развитие умения запоминать короткие загадки. Развитие умения заканчивать предложение, начатое логопедом. Формирование умения составлять первые простые описательные рассказы.	Формирование умения определять источник звука, силу звука. Уточнение правильности произношения звука. различение речевых и неречевых звуков.	2

1	2	3	4	5	6	7
период (октябрь)	Октябрь (2 неделя) "Фрукты"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры. Употребление притяжательных прилагательных м. р. и ж. р., согласование их с сущ. (мой, моя). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Употребление личных местоимений.	Развитие умения запоминать короткие двустишия и загадки. Развитие умения заканчивать предложение, начатое логопедом. Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам.	Формирование умения определять источник звука, силу звука. Уточнение правильности произношения звука, различение речевых и неречевых звуков. Формирование звукослоговой структуры.	2
	Октябрь (3 неделя) "Игрушки"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры. Употребление сущ. и качественных прил. (большой, красивый, маленький); употребление притяжательных прил. м. р. и ж. р. (мой, моя), согл. их с сущ. Составление простых предложений: обращение 1-го лица в пов. накл. (Маша, иди!).	Развитие умения запоминать короткие двустишия и загадки. Развитие умения заканчивать предложение, начатое логопедом. Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Составление предложений по вопросам.	Формирование умения определять источник звука, силу звука. Уточнение правильности произношения звука, различение речевых и неречевых звуков. Формирование звукослоговой структуры.	2
	Октябрь (4 неделя) "Части тела"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры. Употребление притяжательных прил. м. р. и ж. р. (мой, моя), согл. их с сущ. Употребление личных местоимений. Преобразование гл. пов. накл. в гл. изъявительного наклонения (Маша идет).	Развитие умения запоминать короткие двустишия и загадки. Развитие умения заканчивать предложение, начатое логопедом. Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Составление предложений по вопросам.	Формирование умения определять источник звука, силу звука. Уточнение правильности произношения звука, различение речевых и неречевых звуков. Формирование звукослоговой структуры, ритмико-слового рисунка слов.	2

1	2	3	4	6	7
Октябрь (5 неделя) "Одежда"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры. Употребление притяжательных прил. м. р. и ж. р. (мой, моя), согл. их с сущ. Употребление личных местоимений. Употребление сущ. с ум.-ласкательными суффиксами.	Развитие умения запоминать короткие двустишия и загадки. Развитие умения закрывать предложение, начатое логопедом. Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Составление предложений по вопросам.	Формирование умения определять источник звука, силу звука. Уточнение правильности произношения звука. Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов.	2
Ноябрь (1 неделя) "Обувь. Головные уборы."	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры. Употребление притяжательных прил. м. р. и ж. р. (мой, моя), согл. их с сущ. Употребление личных местоимений. Употребление сущ. с ум.-ласкательными суффиксами.	Развитие умения запоминать короткие двустишия и загадки. Развитие умения заканчивать предложение, начатое логопедом. Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Составление предложений по вопросам.	Формирование умения определять источник звука, силу звука. Уточнение правильности произношения звука, различие речевых и неречевых звуков. Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов.	2
Ноябрь (2 неделя) "Посуда"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с ситуацией.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры. Употребление притяжательных прил. м. р. и ж. р. (мой, моя), согл. их с сущ. Употребление сущ. с ум.-ласкательными суффиксами.	Закрепление навыков составления простых предложений. Формирование навыка ведения диалога. Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Закрепление умения заканчивать предложения.	Уточнение правильности произношения звука, различие речевых и неречевых звуков. Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов.	2

1	2	3	4	5	6	7
	Ноябрь (3 неделя) "Продукты питания"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры. Употребление притяжательных прил. м. р. и ж. р. (мой, моя), согл. их с сущ. Употребление личных местоимений. Употребление сущ. с ум.-ласкательными суффиксами.	Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами.	Уточнение правильности произношения звука. Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Формирование фонематического слуха.	2
	Ноябрь (4 неделя) "Зима. Признаки зимы"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры. Употребление сущ. и качественных прил. (белый, холодный, рассыпчатый). Употребление сущ. с ум.-ласкательными суффиксами.	Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами.	Уточнение правильности произношения звука. Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Формирование фонематического слуха.	2
	Декабрь (1 неделя) "Зимующие птицы"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры. Употребление притяжательных прил. м. р. и ж. р. (мой, моя), согл. их с сущ. Употребление сущ. с ум.-ласкательными суффиксами. Употребление качественных прил. (красная грудь, желтая грудь). Согласование с сущ. Прособраование гл. пов. накл. В гл. изъян. накл. (Мама покормит птиц. - Маша кормит птиц.)	Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Формирование умения составлять простые рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану).	Уточнение правильности произношения звука. Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Формирование фонематического слуха.	2

1	2	3	4	5	6	7
Период (декабрь, январь, февраль)	Декабрь (2 неделя) "Помощь птицам и животным зимой"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры. Составление простых распространенных предложений с союзом а: обращение + гл. пов. накл. – сущ. + союз + обращение + гл. пов. накл. – сущ. (Сергей, повесь кормушку, а Маша, покорми птиц.) Употребление предлогов в, на.	Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Закрепление умения заканчивать предложение. начатое логопедом.	Уточнение правильности произношения звука. Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Формирование фонематического слуха.	2
	Декабрь (3 неделя) "Развлечение детей в зимнее время"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры. Употребление притяжательных прилагательных м. р. ж.р. (мой, моя), согл. их с сущ.	Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом.	Уточнение правильности произношения звука. Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.	2
	Декабрь (4 неделя) "Праздник Новый год!"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление слов одно-, двух-, трехсложной структуры. Употребление сущ и качественных прил. (маленькая, зеленая, пастоящая, искусственная, лесная, ароматная, душистая, красивая). Употребление сущ. С ум.- ласкат. суффиксами.	Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Закрепление умения заканчивать предложение, начатое логопедом.	Уточнение правильности произношения звука. Усвоение ритмико- слогового рисунка слов. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.	2

1	2	3	4		6	7
III период (январь)	<p>Январь (3 неделя) "Крещение. Святки"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Согласование личных местоимений с гл. Практическое употребление предлогов <i>на, в</i>. Практическое употребление распространенных предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</p>	<p>Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Развитие умения заучивать короткие потешки. Закрепление навыка ведения диалога. Продолжение формирования навыка составления коротких рассказов из 2-3-4 простых предложений (по вопросу и картинному плану).</p>	<p>Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Звук [А], уточнение артикуляции звука. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.</p>	2
	<p>Январь (4 неделя) "Домашние животные и их детёныши"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Употребление порядковых числительных (один, два, много), согласование числ. с сущ. с продуктивными окончаниями (много коров). Образование приставочных гл. (посл, попил). Употребление сущ. с ум. – ласкательными суффиксами. Практическое употребление предлогов <i>на, в, под, у</i>.</p>	<p>Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам, мнемотаблицам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Закрепление навыка ведения диалога. Расширение объема предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</p>	<p>Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Звук [О], уточнение артикуляции звука. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
Период (февраль)	<p>Февраль (1 неделя) "Домашние птицы и их детёныши"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Употребление порядковых числительных (один, два, много), согласование числ. с сущ. продуктивными окончаниями (много кур). Употребление сущ. в Д.п. Образование приставочных гл. (поел, попил). Употребление сущ. с ум.- ласкат. суффиксами. Практическое употребление предлогов <i>на, в, под, у</i>. Практическое употребление распространенных предло- жений за счет введения подлежащих, сказуемых, дополнений.</p>	<p>Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам, мнемотаблицам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Закрепление навыка ведения диалога. Продолжение воп умения составлять короткие рассказы из 2-3-4 предложений (по картинному плану и вопросному плану).</p>	<p>Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слоговой рисунка слов. Звук [У], уточнение артикуляции звука. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.</p>	2
	<p>Февраль (2 неделя) "Дикие животные наших лесов"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Употребление порядковых числительных (один, два, много), согласование числ. с сущ. с продуктивными окончаниями (много лис). Образование приставочных гл. (побежал, попил). Употребление сущ. с ум.- ласкат. суффиксами: употребление сущ. в Д.п. Практическое употребление предлогов <i>на, в, под, у</i>. Практическое употребление распространенных предложений за счет введения подлежащих, сказуемых, дополнений.</p>	<p>Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам, мнемотаблицам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Закрепление навыка ведения диалога. Продолжение умения составлять короткие рассказы из 2-3-4 предложений (по картинному плану).</p>	<p>Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слоговой рисунка слов. Звук [И], уточнение артикуляции звука. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
III период (март, апрель, май)	<p>Март (1 неделя) "Семья. 8 марта!"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Употребление порядковых числительных (один, два, много), согласование числ. с сущ. с продуктивными окончаниями (много цветов, много подарков). Образование приставочных гл. (подарю, подарили). Употребление сущ. с ум.-ласкат. суффиксами. Практическое употребление предлогов <i>на, в</i>.</p>	<p>Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Использование распространенных предложений за счет введения подлежащих, сказуемых, дополнений. Развитие умения заучивать стихотворения.</p>	<p>Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Звук [Б], уточнение артикуляции звука. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.</p>	2
	<p>Март (2 неделя) "Природные явления весны"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Употребление сущ. в Р.п. Употребление порядковых числительных (один, два, много), согласование числ. с сущ. с продуктивными окончаниями (много листочков, много насекомых, много птиц, много травы, много ручьев). Практическое употребление предлогов <i>на, в, под</i>.</p>	<p>Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Использование распространенных предложений за счет введения подлежащих, сказуемых, дополнений. Развитие умения заучивать стихотворения.</p>	<p>Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Звуки [П] – [Б]. Формирование фонематических обобщений. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
III период (март)	Март (3 неделя) "Прилёт птиц"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление сущ. в Д.п. (дам ласточке), в Тв. п. (питаются жуками), согл. с гл. Употребление порядковых числительных (один, два, много), согласование числ. с сущ. с продуктивными окончаниями (много ласточек, много грачей, много кукушек, много скворцов). Употребление сущ. с ум.-ласкательными суффиксами. Практическое употребление предлогов <i>на, в, под, над</i> .	Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Использование распространенных предложений за счёт введения подлежащих, сказуемых, дополнений. Закрепление навыка ведения диалога.	Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Звук [М], уточнение артикуляции звука. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.	2
	Март (4 неделя) "Демисезонная одежда. Всемирный день театра"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление сущ. в Р.п. Образование приставочных глаголов (надену, одену). Употребление порядковых числительных (один, два, много), согласование числ. с сущ. с продуктивными окончаниями (много платьев, много шарфов, много курток, много кофт). Практическое употребление предлогов <i>на, в</i> .	Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Использование распространенных предложений за счёт введения подлежащих, сказуемых, дополнений. Закрепление навыка ведения диалога.	Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Звук [Н], уточнение артикуляции звука. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.	2

III период (апрель)

1	2	3	4	5	6	7
III период (апрель)	Апрель (1 неделя) "Профессии"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление сущ. в Д.п., Тв.п. Практическое употребление предлогов на, в. Согласование личных местоимений с глаголами (я работаю, он работает).	Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Использование распространенных предложений за счёт введения подлежащих, сказуемых, дополнений.	Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Звуки [М] – [Н]. Формирование фонематических обобщений. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.	2
	Апрель (2 неделя) "День космонавтики"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление сущ. в Д.п., Тв.п. Практическое употребление предлогов на, в. Согласование личных местоимений с глаголами (я работаю, он работает).	Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Формирование навыка составления коротких рассказов по картинному и вопросному плану.	Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Звук [Д], уточнение артикуляции звука. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.	2
	Апрель (3 неделя) "Транспорт"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, качеств. Использование слов по ситуации коммуникации.	Употребление сущ. в Р.п., Д.п. Употребление сущ. с ум.-ласк. суффиксами. Согласование личных местоимений с гл. (я еду, он едет). Согласование числ. с сущ. с продуктивными окончаниями (много самолетов, много машин, много трамваев). Употребление предлогов на, у.	Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами.	Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Звук [Т], уточнение артикуляции. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.	2

III период (апрель, май)

1	2	3	4	5	6	7
III период (апрель, май)	Апрель (4 неделя) "Труд людей всепой. Всемирный день Земли"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качества. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление сущ. с ум.-ласкательными суффиксами. Согласование личных местоимений с глаголами. Согласование числ. с сущ. с продуктивными окончаниями. Практическое употребление предлогов <i>на, в</i> с соответствующими падежными формами.	Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Формирование навыка составления коротких рассказов по картинному и вопросному плану.	Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Звуки [Т] – [Д]. Формирование фонематических обобщений. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.	2
	Май (1 неделя) "Овощи – фрукты. Праздник весны и Труда"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качества. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Употребление сущ. в Р.п., Д.п. Употребление сущ. с ум.-ласкательными суффиксами. Употребление порядковых числительных (один, два, много), согласование числ. с сущ. с продуктивными окончаниями (много овощей, много помидор). Согласование личных местоимений с глаголами (я собираю, он соберет). Употребление предлогов <i>на, в</i> .	Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами. Формирование навыка составления коротких рассказов по картинному и вопросному плану.	Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Звук [К], уточнение артикуляции звука. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.	2
	Май (2 неделя) "День Победы"	Употребление слов по теме, действий, признаков, состояний, качества. Использование слов по ситуации.	Употребление сущ. в Д.п., Тв.п. Согласование личных местоимений с глаголами. Согласование числ. с сущ. с продуктивными окончаниями.	Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами.	Звук [Х], уточнение артикуляции звука. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.	2

1	2	3	4	5	6	7
III период (май)	<p>Май (3 неделя) "Лето. Признаки лета"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Употребление порядковых числительных, согласование числит с сущ. с продуктивными окончаниями (много цветов, много травы, много насекомых). Употребление сущ. в Р.п. Практическое употребление предлогов <i>на, в</i>.</p>	<p>Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами (по модели, по картинному и вопросному плану). Расширение объёма предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</p>	<p>Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Звук [Л], уточнение артикуляции звука. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа</p>	2
	<p>Май (4 неделя) "Летние забавы"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Образование приставочных глаголов (поеду, пойду). Согласование личных местоимений с глаголами (я поеду, я пойду). Практическое употребление предлогов <i>на, в</i> с соответствующими падежными формами.</p>	<p>Стимулирование речевых реакций. Формирование умения составлять простые описательные рассказы по вопросам. Использование в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами (по модели, по картинному и вопросному плану). Расширение объёма предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</p>	<p>Формирование звукослоговой структуры. Усвоение ритмико-слогового рисунка слов. Звуки [К] – [Х] – [Г]. Формирование фонематических обобщений. Формирование фонематического слуха, простых форм фонематического анализа.</p>	2

2.5.3. Учебно-грамматический план для старшего (5-6 лет)  
дошкольного возраста с ТНР

Период	Месяц /неделя/ Наименование тем	Словарный запас	Грамматический строй языка	Связная речь	Фонетические и фонематические процессы	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Сентябрь (3 неделя) "Помещение детского сада"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний. Употребление для чего нужен детский сад, кто в нём работает, что есть в саду, профессии работников. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Образование приставочных глаголов; образование гл.1-го и 3-го лица настоящего времени; усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> ; сочетание с сущ. ж.р., муж.р. Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. Практическое усвоение предлогов <i>на, в</i> .	Стимулирование речевых реакций. Усвоение навыка ответа на вопрос простыми предложениями из 3-4 слов. Составление рассказа по иллюстрированному материалу, рассказа по сюжетным картинкам, по графическим схемам, наглядной опоре. Произведения Н.И. Сладкова. В.В. Бианки рассказы о природе осенью.	Формирование правильной звукослоговой структуры, ритмико-слогового рисунка слова. Уточнение правильности произношения звука. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, овладение простыми формами фонематического анализа.	2
	Сентябрь (4 неделя) "Осень"	Употребление слов по данной теме, действий, основных признаков осени, состояний, свойств, качеств. Ввести прилагательные, обозначающие состояния погоды, существительное-листопад. Определение времени года.	Усвоение сочетаний с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование приставочных глаголов, личных глаголов. Согласование прил. с сущ. и сущ. с гл. в роде, числе, падеже. Практическое усвоение предлогов <i>на, в, под</i> .	Стимулирование речевых реакций. Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок, по графическим схемам. Устанавливание причинно-следственных связей между внешними и функциональными свойствами в растительном мире. Произведение Г.А. Скребицкого про осень.	Формирование правильной звукослоговой структуры, ритмико-слогового рисунка слова. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, овладение простыми формами фонематического анализа.	2

1	2	3	4	5	6	7
Период (октябрь)	<p>Октябрь (1 неделя) "Овощи"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, признаков, состояний, свойств, качеств. Употребление основных названий овощей, где растут, как за ними ухаживают, что из них готовят. Употребление обобщающего понятия овощи. Употребление антонимов.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительным и увеличительным значением (горошинка, огуречик): глаголов с приставками вы-, со-; образование гл. повелит. наклонения ед.ч в гл. изъявит. наклонения 3 лица ед.ч. настоящего времени. Образование и использование сущ. в форме ед. и мн. числа Р.п., Д.п. Согласование числ. с сущ. в роде и числе. Практическое усвоение предлогов <i>на, в, под</i>.</p>	<p>Стимулирование речевых реакций. Составление рассказа по иллюстрированному материалу, рассказа по сюжетным картинкам. по графическим схемам. Установление причинно-следственных связей между внешними и функциональными свойствами в растительном мире. Русская народная сказка "Мужик и медведь".</p>	<p>Формирование правильной звукослоговой структуры, ритмико-слогового рисунка слова. Уточнение правильности произношения звука. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, овладение простыми формами фонематического анализа.</p>	2
	<p>Октябрь (2 неделя) "Фрукты"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, признаков, состояний, свойств, качеств. Употребление основных названий фруктов, где растут, как за ними ухаживают, что из них готовят. Употребление обобщающего понятия фрукты. Употребление антонимов.</p>	<p>Закрепление навыка образовывать приставочные глаголы. Усвоение сочетаний притяжательных местоимений с сущ., отвечая на вопрос: чей? Чья? Образование относительных прилагательных, преобразование гл. повел. наклонения ед. ч в гл. изъявит. наклон. 3-го лица ед. ч наст. времени. Образование и использование сущ. в форме ед.ч., мн. ч. И.п. Р.п., Д.п. Практическое усвоение предлогов <i>на, в, под</i>.</p>	<p>Стимулирование речевых реакций. Составление рассказа по иллюстрированному материалу, рассказа по сюжетным картинкам. по графическим схемам. Установление причинно-следственных связей между внешними и функциональными свойствами в растительном мире. К.Д. Ушинский "Четыре желания".</p>	<p>Формирование звукослоговой структуры, ритмико-слогового рисунка слова. Уточнение правильности произношения звука. Развитие правильного речевого дыхания, пропевая гласные звуки А, О, У, И, Э. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, овладение простыми формами фонематического анализа.</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Октябрь (3 недели) "Грибы. Лес"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Употребление основных названий деревьев, грибов, где растут, их из каких частей состоят, когда их собирают и какие заготовки делают. Употребление обобщающих понятий – деревья, грибы. Употребление антонимов.</p>	<p>Образование относительных прилагательных, суш. с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголов с приставками <i>на-, по-, вы-</i>; Усиление притяжательных местоимений <i>мой, моя</i>. Образование и использование суш. ед.ч. Тв.п. Практическое использование предлогов <i>в, на, под</i>.</p>	<p>Стимулирование речевых реакций. Составление рассказа по иллюстрированному материалу, рассказа по серии сюжетных картинок, по графическим схемам. Устанавливание причинно-следственных связей между внешними и функциональными свойствами в растительном мире. В.П. Катаев "Грибы".</p>	<p>Формирование звукослоговой структуры, ритмико-слового рисунка слова. Уточнение правильности произношения звука. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, овладение простыми формами фонематического анализа.</p>	2
	<p>Октябрь (4 неделя) "Перелётные птицы"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качества. Употребление основных названий перелётных птиц, почему одни прилетают, другие остаются жить зимой, чем питаются, их части тела.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных с суффиксами <i>-ин, -ий, -ов</i>; глаголов с приставками <i>под-, пере-, об-, вы-</i> передающих различные оттенки действий (подлетела – перелетела – облетела – вылетела).</p>	<p>Стимулирование речевых реакций. Составление рассказа по иллюстрированному материалу, рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по графическим схемам, наглядной опоре. Составление небольших творческих рассказов с помощью опорных вопросов логопеда. И.С. Соколов-Микитов "Улетают журавли".</p>	<p>Формирование звукослоговой структуры, ритмико-слового рисунка слова. Уточнение правильности произношения звука. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, овладение простыми формами фонематического анализа.</p>	2

1	2		4		6	7
Период (ноябрь)	Ноябрь (1 неделя) "Игрушки"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Употребление синонимов и антонимов, обобщающего понятия игрушки, наименование назначения игрушек, из чего они сделаны, части пирамидки, ведёрка, машины.	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, противоположным значением, относительных прил., приставочных гл. Образование гл. 3-го лица ед. ч. прош. времени, сущ. в форме ед. и мн.ч. Р.п. Усвоение притяжательных местоимений мой, моя, в сочетании с сущ. ж.р и м.р. Практическое усвоение предлогов <i>на, в, под, над</i> .	Стимулирование речевых реакций. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по иллюстрированному материалу, рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, по графическим схемам, наглядной опоре. Русская народная сказка "Зимовье зверей".	Формирование звукослоговой структуры, ритмико-слогового рисунка слова. Уточнение правильности произношения звука. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, овладение простыми формами фонематического анализа.	2
	Ноябрь (2 неделя) "Посуда"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Употребление синонимов и антонимов, обобщающего понятия посуда, знаний о видах посуды.	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, с противоположным значением, существительных с суффиксом -ница; глаголов с приставками вы-, по-, на-. Преобразование гл. повелит. склонения ед.ч. в гл. изъявит. склонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени. Образование и использование сущ. в форме ед. и мн.ч., Р.п. Д.п. Тв.п. Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже, употребляя предлоги <i>в, на, из</i> . Составление предложений с союзом <i>и</i> .	Стимулирование речевых реакций. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по иллюстрированному материалу, рассказа по сюжетной картинке, по графическим схемам, наглядной опоре. III. Перро "Золушка".	Формирование звукослоговой структуры, ритмико-слогового рисунка слова. Уточнение правильности произношения звука. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, овладение простыми формами фонематического анализа.	2

1	2	3	4	6	7	
Период (ноябрь)	Ноябрь (3 неделя) "Продукты питания"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Употребление обобщающего понятия, названий продуктов, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят, где продают. Закрепление в речи слов: блюдо, пища, завтрак, обед, ужин, печь.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксом -ница: глаголов с приставками вы-, по-, на-. Преобразование гл. повелит. наклонения ед.ч. в гл. изъявит. наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени. Образование и использование сущ. в форме ед. и мн.ч., Р.п., Д.п., Тв.п. Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже, употребляя предлоги <i>в, на, из</i> . Составление предложений с союзом <i>и</i> .	Стимулирование речевых реакций. Составление рассказа по иллюстрированному материалу, рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы. В.В. Бианки "Купание медвежат".	Формирование звукослоговой структуры, ритмико-слогового рисунка слова. Уточнение правильности произношения звука. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, овладение простыми формами фонематического анализа.	2
	Ноябрь (4 неделя) "Человек. Части тела"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств (золотые, смысленные, ученые), качеств. Употребление антонимов.	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, с противоположным значением. Образование относит. прилаг. и согласование их с сущ. в роде, числе. Образование глаголов с приставками по-, на-, вы-, за-. Образование гл. настоящего и прошедшего времени, сущ. в форме ед.ч., мн.ч. И.п., Р.п., Д.п. Тв. п. Усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё в сочетании с сущ. ж.р., м.р., ср.р. Употребление предлогов <i>на, в, из</i> .	Составление описательного рассказа, используя графическую схему. Составление небольших творческих рассказов с помощью логопеда. Пересказ коротких литературных произведений. Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая шейка".	Формирование звукослоговой структуры, ритмико-слогового рисунка слова. Уточнение правильности произношения звука. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, овладение простыми формами фонематического анализа.	2

I период (ноябрь) – II период (декабрь)

1	2	3	4	6	7	
I период (ноябрь) – II период (декабрь)	<p>Ноябрь (5 недель) "Сезонная одежда, обувь, головные уборы"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, признаков, качеств. Определение времени года. Употребление демисезонная одежда. Употребление антонимов.</p>	<p>Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление в речи синонимов и антонимов. Практическое употребление предлогов <i>на, в, союзов и. а.</i></p>	<p>Составление описательного рассказа, используя графическую схему. Устанавливание причинно-следственных связей. Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин. Г.Х. Андерсен "Снежная королева".</p>	<p>Формирование звукослоговой структуры, ритмико-слогового рисунка слова. Уточнение правильности произношения звука. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, овладение простыми формами фонематического анализа.</p>	2
	<p>Декабрь (1 неделя) "Зима. Признаки зимы"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Определение времени года. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление в речи синонимов и антонимов. Практическое употребление предлогов <i>на, в, союзов и. а.</i></p>	<p>Составление описательного рассказа, используя графическую схему. Устанавливание причинно-следственных связей. Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, используя наглядные опоры. И.С. Никитин "Встреча зимы".</p>	<p>Звуки [а], [о], [у]. Знакомство с буквами. Формирование правильной звукослоговой структуры. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза при работе со схемой слога, слов.</p>	2

II период (декабрь)

1	2	3	4	5	6	7
	Декабрь (2 неделя) "Зимующие птицы "	Употребление основных названий зимующих птиц (воробей, ворона, синица, снегирь, голубь, дятел, сорока, куропатка, тетерев). Почему не улетают на юг, где живут, чем питаются, закрепление знаний о строении тела птиц, чем оно покрыто.	Образование сущ. с ум. - ласкат. суффиксами. Образование причастий от глаголов. Образование и использование сущ. в Р.п., П.п. Согласование числительного с существительными. Практическое усвоение предлогов <i>на, в, из, союзов и, а, которые, чтобы</i>	Совершенствование навыка ведения диалога. Составление описательного рассказа, используя графическую схему. Устанавливание причинно-следственных связей. Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, используя наглядные опоры. Развитие умения употреблять простые предложения с однородными членами. Сложные предложения с союзами <i>чтобы, которые,</i> сложносочиненные предл. Е.Ф. Трутнева "Первый снег".	Звуки [и], [э], [ы]. Знакомство с буквами. Формирование правильной звукослоговой струк- туры. Развитие умения дифференцировать на слух опозиционные звуки, осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов.	2
	Декабрь (3 неделя) "Зимние забавы "	Употребление слов по данной теме, действий (кататься на копьях, лыжах, санках, играть в хоккей, лепить снеговика, строить ледяные дворцы, играть в снежки).	Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. Изменение формы глаголов 3-го лица ед.ч. на форму 1-го и 2-го лица ед.ч., а затем на форму 1-го лица мн.ч. ( <i>идет- иду- идешь -идем</i> ). Практическое усвоение предлогов <i>в, на, с, из;</i> союзов <i>и, а</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, используя иллюстриро- ванный материал. Составление небольших творческих рассказов с помощью логопеда. Развитие умения употреблять простые предложения с однород- ными членами, сложносочиненные предложения Г.А. Скребицкий "Зима".	Звуки [б], [бь]. Знакомство с буквами. Формиро- вание правильной звуко-слоговой структуры. Дифференцирование на слух оппозицион- ные звуки, осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение слов, слов.	2

1	2	3	4	5	6	7
II период (декабрь, январь)	<p>Декабрь (4 неделя) "Новогодние праздники"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование приставочных глаголов. Образование и использование гл. будущего времени; сущ. ед. и мн.ч. Р.п., Д.п., Тв.п.,П.п. Изменение формы глаголов 3-го лица ед.ч. на форму 1-го и 2-го лица ед.ч., а затем на форму 1-го лица мн.ч. (идет- иду- идешь -идем). Согласование прил. с сущ. в роде, числе. Практическое усвоение предлогов <i>на, в, из, под</i>; союзов <i>и, чтобы, потому что</i>.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, используя иллюстрированный материал. Составление небольших творческих рассказов с помощью логопеда. Устанавливание причинно-следственных связей. Развитие умения заучивать стихотворения. Г.А. Скребицкий "Зима".</p>	<p>Звуки [п], [п']. Знакомство с буквами. Формирование правильной звуко-слоговой структуры. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов.</p>	2
	<p>Январь (2 неделя) "Домашние животные и их детёныши"</p>	<p>Употребление названий домашних животных и их детёнышей, частей их тела, чем питаются, где живут.</p>	<p>Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, с противоположным значением; образование приставочных глаголов, глаголов настоящего и прошедшего времени. Образование и использование сущ. в форме ед. и мн.ч. Р.п., Д.п., В.п.,Тв.п. Практическое усвоение предлогов <i>на, в, у, под, из-за, около</i>. Употребление в предложениях союзов <i>и, а, которые, потому что</i></p>	<p>Составление описательных рассказов по графической схеме. Составление рассказа по сюжетной картинке, используя иллюстрированный материал. Устанавливание причинно-следственных связей. Составление небольших творческих рассказов с помощью логопеда. Л.Н. Толстой "Котёнок".</p>	<p>Звук [ц]. Знакомство с буквами. Формирование правильной звуко-слоговой структуры. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов.</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
II период (январь)	Январь (3 неделя) "Домашние птицы и их детёныши"	Употребление названий домашних птиц и их детёнышей, частей их тела, чем питаются, где живут.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование приставочных глаголов, глаголов настоящего и прошедшего времени. Образование и использование сущ. в форме ед. и мн.ч. Р.п. Д.п.. В.п. Практическое усвоение предлогов <i>на, в, у, под, из-за, около</i> . Употребление в предложениях союзов <i>и, а, которые, потому что</i> .	Составление описательных рассказов по графической схеме. Составление рассказа по сюжетной картинке, используя иллюстрированный материал. Составление небольших творческих рассказов с помощью логопеда. Русская народная сказка "Лиса и журавль".	Звуки [д], [дь]. Знакомство с буквами. Формирование правильной звуко-слоговой структуры. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов.	2
	Январь (4 неделя) "Дикие животные наших лесов и их детёныши"	Употребление названий диких животных, их жилищ (берлога, логово, нора), частей тела, чем питаются, как передвигаются. Умение классифицировать хищники, травоядные, всеядные.	Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, глаголов прош. и наст. времени. Образ. сущ. в Р.п., Д.п., Тв.п. Усвоение предлогов <i>на, в, у, под, из-за, около</i> . Употребление в предложениях союзов <i>и, а, которые, потому что</i> .	Составление описательных рассказов по графической схеме. Составление рассказа по сюжетной картинке, используя иллюстрированный материал. Установление причинно-следственных связей. Составление небольших творческих рассказов с помощью логопеда. К.Д. Ушинский "Лиса Патрикеевна".	Звуки [т], [ть]. Знакомство с буквами. Формирование правильной звуко-слоговой структуры. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов.	2

1	2	3	4	5	6	7
II период (февраль)	Февраль (1 неделя) "Дикие животные холодных стран"	Употребление названий животных северных частей тела (лапы, клыки, хвост, рога), чем питаются. Умение классифицировать хищники, травоядные. Употребление антонимов.	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением. Образование притяжательных прилаг. с суффиксами <i>-ый, -ий, -ов, -ьи</i> . Употребление синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Употребление предлогов <i>у, около, за</i> с Т.п., Составление предложений с союзами <i>и, а, которые, потому что</i> .	Составление описательных рассказов по графической схеме. Составление рассказа по сюжетной картинке, используя иллюстрированный материал. Устанавливание причинно-следственных связей. А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане".	Звуки [к],[кь]. Знакомство с буквами. Формирование правильной звуко-слоговой структуры. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов.	2
	Февраль (2 неделя) "Дикие животные жарких стран"	Употребление названий животных юга их частей тела (хобот, клыки, грива, панцирь, пасть, горб), чем питаются. Умение различать хищники, травоядные. Употребление антонимов, действий (рычит, крадет, ползает, бежит).	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением. Образование притяжательных прилаг. с суффиксами <i>-ый, -ий, -ов, -ьи</i> . Употребление синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Употребление предлогов <i>у, около, из</i> с Р.п, предлога <i>к</i> с Д.п., предлогов <i>с, со</i> П.п., союзов <i>которые потому что</i> .	Составление описательных рассказов по графической схеме. Составление рассказа по сюжетной картинке, используя иллюстрированный материал. Устанавливание причинно-следственных связей. Составление небольших творческих рассказов с помощью логоседа. Б.С. Житков "Как слон спас хозяина от тигра".	Звуки [г],[гь]. Знакомство с буквами. Формирование правильной звуко-слоговой структуры. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов.	2

1	2	3	4	5	6	7
II период (февраль)	Февраль (3 неделя) "День защитника Отечества"	Употребление слов по данной теме (пограничник, морьяк, лётчик, танкист, артиллерист), действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Образование сущ. с суффиксами -щик, -чик. Образование глаголов с приставками пере-. Образование и использование сущ. в форме ед.мн.ч. Д.п., В.п. Практическое использование <i>в</i> , <i>на</i> , <i>около</i> в сочетании с соответствующими падежными формами существительных. Составление предложений с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>который</i> .	Составление описательных рассказов по графической схеме. Составление рассказа по сюжетной картинке. серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал. Устанавливание причинно-следственных связей. Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского "Кем быть?" (про лётчиков, магросов).	Звуки[x],[хь]. Знакомство с буквами. Формирование правильной звуко- слоговой структуры. Развитие умения дифференцировать на слух опозиционные звуки, осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов.	2
	Февраль (4 неделя) "Весна"	Употребление признаков весны, действий, состояний (солнце греет жарче, дни становятся длиннее, а ночи короче, снег таеет, тает, ледоход, набухают почки, появляются первые весенние цветы). Использование слов в соответствии с ситуацией.	Образование глаголов с приставками про-, на-, вы-, при- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование мн.ч. имени сущ-го. Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже; числ. с сущ. Образование слов путем сложения основ (ледоход). Изменение формы глаголов 3-го лица ед.ч на форму 1-го и 2-го лица ед.ч., а затем на форму 1-го лица мн.ч. (идет- иду- идешь - идем). Использование предлогов <i>на</i> , <i>в</i> , <i>из</i> , <i>под</i> . Составление предложений с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>когда</i> , <i>чтобы</i> , <i>потому что</i>	Составление описательных рассказов по графической схеме. Составление рассказа по сюжетной картинке. серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал. Устанавливание причинно-следственных связей. Русская народная сказка "Снегурочка". Пересказ отдельных частей сказки.	Звук[s]. Знакомство с буквой. Формирование правильной звуко- слоговой структуры. Развитие умения дифференцировать на слух опозиционные звуки, осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов.	2

1	2	3	4
III период (март, апрель, май)	<p>Март (1 неделя) "Наша семья. Праздник 8 марта!"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, качеств.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин</i>; глаголов с приставками <i>по-</i>, <i>при-</i>, <i>за-</i>, передающих различные оттенки действий. Употребление предлога <i>к</i> с Д.п., <i>от-</i> с Р.п., <i>в/со-</i> с Т.п. Составление предложений с союзами <i>когда</i>, <i>который</i>, <i>потому что</i>.</p>
	<p>Март (2 неделя) "Наша улица"</p>	<p>Знание своего адреса проживания, умение рассказать про свой город, употребление антонимов (широкая-узкая, длинная-короткая, шумная-тихая).</p>	<p>Образование степени сравнения прилагательных. Образование антонимов. Употребление Р.п., Н.п. Употребление союзов <i>а</i>, <i>и</i>, <i>потому что</i>.</p>
	<p>Март (3 неделя) "Наш дом"</p>	<p>Употребление слов деревянный, соломенный, бревенчатый, кирпичный, одноэтажный, многоэтажный, представлений о том, в каком доме живут, на каком этаже, наличие балкона, лифта, лестницы.</p>	<p>Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, относительных прилагательных. Образование слова путем сложения основ (десятиэтажный, темно-коричневый). Использование синонимов и антонимов. Использование сущ. в форме ед. и мн.ч Р.п., В.п. Согл. числ. с сущ. Использование предлогов <i>на</i>, <i>в</i>, <i>под</i>, <i>из</i>, <i>из-за</i>, <i>около</i>, <i>возле</i>; союзов, <i>чтобы</i>, <i>потому что</i>.</p>

	6	7
<p>Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал.</p> <p>Устанавливание причинно-следственных связей.</p> <p>Г.А. Скребицкий "Весна".</p>	<p>Звуки[с] -[сь]. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов.</p>	2
<p>Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал.</p> <p>Устанавливание причинно-следственных связей.</p>	<p>Звук [ц]. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов.</p>	2
<p>Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал.</p> <p>Устанавливание причинно-следственных связей. Составление небольших творческих рассказов с помощью педагога. Пересказ сказки "Три поросенка".</p>	<p>Звуки[з],[зь]. Знакомство с буквой. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, осознание слогового строения слова, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов.</p>	2

III период (март)

1	2	3	4
III период (март)	<p>Март (4 неделя) "Мебель"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, свойств, качеств. Употребление обобщающего понятия. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных; суш. ед. и мн.ч. Р.п., В.п., Тв.п., относительных местоимений. Изменение формы глаголов 3-го лица ед.ч на форму 1-го и 2-го лица ед.ч., а затем на форму 1-го лица мн.ч. (идет-иду-идешь -идем). Употребление синонимов и антонимов. Использование предлогов <i>в, на, за, под, из-за, из-под, около, без, со</i> и <i>а, которая</i>.</p>
	<p>Март (5 неделя) "Всемирный день театра"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Образование суш. с уменьшительным значением. Использование синонимов и антонимов. Образование и использование суш. в форме ед. и мн.ч. Р.п. Использование предлогов <i>на, в, над, из-за</i>.</p>

	6	7
<p>Составление описательных рассказов по графической схеме.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке, используя иллюстрированный материал. Пересказ/режиссерская сказка "Три медведя".</p>	<p>Звук [ш].</p> <p>Знакомство с буквой. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемой слога, слов. Чтение отдельных слогов, слов.</p>	2
<p>Составление описательных рассказов по графической схеме.</p> <p>Составление небольших творческих рассказов с помощью педагога.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке, используя иллюстрированный материал.</p> <p>С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев".</p>	<p>Звук [ж].</p> <p>Знакомство с буквой. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза слога, слов.</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
	Апрель (1 неделя) "Транспорт"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, свойств, качества. Употребление обобщающего понятия, основных видов транспорта, элементарных частей машины, корабля, поезда, кто управляет транспортом. Употребление в речи антонимов: тяжелый-легкий, нагружать-выгружать, подъехать-отъехать.	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, относительных прилагательных. Образование приставочных глаголов и изменения вида глаголов (съезжает – съехала, подъезжает – подъехала, выезжает – выехала, заезжает-заехала). Согласование прил. с сущ. в роде, числе. Употребление синонимов и антонимов. Употребление в предложениях предлогов <i>на, с, под, над, по, до, в</i> с соответствующими падежами. Составление предложений с союзами <i>а, или, чтобы, потому что</i> .	Составление описательных рассказов по графической схеме. Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал или графические схемы. Устанавливание причинно-следственных связей. Составление описательных рассказов по графической схеме. Н.Н. Носков "Живая шляпа".	Звук [ш]. Знакомство с буквой. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемой слога, слов. Чтение отдельных слогов, слов.	2
	Апрель (2 неделя) "Профессии. День космонавтики"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, качества. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Образование глаголов с приставками пере-, вы- (выписывает, перевозит). Усвоение категории Д.п., Тв.п. (с кем живешь в квартире). Практическое употребление предлогов <i>на, союзова, потому что</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал. Устанавливание причинно-следственных связей. Составление небольших творческих рассказов с помощью логопеда Ф.А. Пермяк "Первая рыбка".	Звук [ч]. Знакомство с буквой. Дифференцирование на слух оппозиционных звуков, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов.	2

1	2	3	4	5	6	7
III период (апрель)	Апрель (3 неделя) "Всемирный день Земли. Весна в природе"	Употребление слов по данной теме. действий. признаков. свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением. относительных и притяжательных прилагательных с суффиксами <i>-ен, -ин, -ий, -ья, -ье</i> ; глаголов с приставками <i>про-, при-, вы-, раз-, рас-</i> . Согл. числ. с сущ. и прил., употребление предлогов <i>с, со, под</i> с Т.п., <i>в, по</i> – с П.п., предлога <i>возле</i> с Р.п. Практическое усвоение союзов <i>и потому что</i> .	Составление описательных рассказов по графической схеме. Составление рассказа по сюжетной картинке. серии сюжетных картинок. используя наглядные опоры. Устанавливание причинно-следственных связей между внешними свойствами в растительном и животном мире. В.А. Сухомлинский "Стыдно перед соловушкой".	Дифференциация [с]-[ш]. Знакомство с буквами. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки. осуществление слогового анализа и синтеза слов. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемой слога, слов. Чтение отдельных слогов, слов.	2
	Апрель (4 неделя) "Хлеб. Труд людей весной"	Употребление слов по данной теме. действий. признаков. свойств, качеств. Использование представлений о том, как люди трудятся на полях, о том, что хлеб – ценный продукт питания. как его выращивают. производят.	Образование глаголов с приставками <i>по-, за-</i> , передающих различные оттенки действий. Употребление сущ. ед.ч. Т.п. Употребление антонимов, синонимов. Усвоение предлогов <i>на, в, из, рядом</i> в сочетании с соответствующими падежными формами сущ-ных в предложении. Составление предложений с союзами <i>и, а, но, потому что</i> . Преобразование предложений путем изменения вида глагола (сеял-посеял, сажал-посадил).	Составление рассказа по сюжетной картинке. серии сюжетных картинок, используя наглядные опоры. Составление небольших творческих рассказов с помощью педагога. Пересказ короткого литературного произведения. В.Р. Зотов "Сыроежка".	Дифференциация [з]-[ж]. Знакомство с буквами. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки. осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемой слога, слов.	2

1	2	3	4	5	6	7
III период (май)	Май (1 неделя) "Сад и огород. Праздник Весны и Труда"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, качества. Употребление обобщающих понятий овощи, фрукты, ягоды. Употребление антонимов и синонимов. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, относительных прилагательных, глаголов с приставками на-, по-, вы-, перс-, передающих различные оттенки действий (наливать, поливать, выливать, переливать); образование антонимов. Преобразование предложений путем изменения вида глагола (собирает - собрала). Практическое усвоение предлогов <i>в, на, из, под, к</i> в сочетании с соответствующими падежными формами сущ-ных в предложении. Составление предложений с союзами <i>и, а, или, чтобы, потому что</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке. серии сюжетных картинок, используя наглядные опоры. Составление небольших творческих рассказов с помощью педагога. Пересказ короткого литературного произведения. Л.Н. Толстой "Косточка". Устанавливание причинно-следственных связей между внешними свойствами в растительном мире.	Звуки [л], [ль]. Знакомство с буквами. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемой слога, слов. Чтение отдельных слогов, слов.	2
	Май (2 неделя) "Растения. День Победы"	Употребление слов по данной теме праздника, действий, признаков, свойств, качества. Употребление обобщающего понятия, антонимов, синонимов, частей растений, видов растений, классификации (полевые, садовые, луговые, комнатные).	Образование глаголов с приставками вы-, по-, рас-, образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числ. с прил. и сущ. в предложении. Преобразование предложений путем изменения вида глагола (собирает-собрала). Употребление антонимов, синонимов. Практическое усвоение предлогов <i>в, на, к, у</i> в сочетании с соответствующими падежными формами сущ-ных в предложении. Употребление союзов <i>и, а, которые, потому что, чтобы</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя наглядные опоры. Составление небольших творческих рассказов с помощью педагога. Пересказ короткого литературного произведения. К.Д. Ушинский "История одной яблоньки".	Звуки [р], [рь]. Знакомство с буквами. Дифференцирование на слух оппозиционные звуки, осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемой слога, слов.	2

1	2	3	4	5	6	7
III период (май)	Май (3 неделя) "Насекомы"	Употребление слов по данной теме. действий. признаков, свойств, качеств. Употребление обобщающего понятия, где живут насекомые, чем питаются, особенности внешнего вида.	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, глаголов с приставками под-, у-, от-, по-, при-, пре-, вы-. Согласование числ. с прил. и сущ. в предложении. Усвоение предлога <i>к. под. нав</i> в сочетании с соответствующими падежными формами сущ-ных в предложении. Употребление союзов <i>а. потому что. чтобы.</i>	Составление описательного рассказа по графической схеме. Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя наглядные опоры. Пересказ короткого литературного произведения. К.Д. Ушинский "Две косы".	Звук [й]. Знакомство с буквой. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки. осуществление слогового анализа и синтеза слов. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемой слога, слов. Чтение отдельных слогов, слов.	2
	Май (4 неделя) "Лето. Летние забавы"	Употребление слов по данной теме. действий. признаков, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией. Умение определять времена года. употребление антонимов и синонимов.	Образование сущ. путем сложения основ сущ-ных, глаголов, прилагательных (водопад, светло-зеленый, пчеловод); образование сущ. с помощью приставки под-, глаголов с приставками вы-, при-, образование антонимов, синонимов. Употребление предлогов <i>с. со, под</i> с Т.в.п., предлога <i>из</i> Р.п., <i>вс</i> П.п. Употребление союзов <i>а. чтобы. когда. потому что.</i>	Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя наглядные опоры. Составление небольших творческих рассказов "Как я проведу лето". Устанавливание причинно-следственных связей между внешними свойствами в растительном мире.	Дифференциация [р]-[л], [л]-[ль]. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки. осуществление слогового анализа и синтеза слов. Чтение отдельных слогов, слов. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемой слога, слов.	2

**2.5.4. Учебно-тематический план для старшего (6-7 лет)  
дошкольного возраста с ТНР**

Период	Месяц/ неделя/ наименование тем	Словарный запас	Грамматический строй языка	Связная речь	Фонетические и фонематические процессы	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7
Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Сентябрь (3 недели) "Осень"	Употребление слов по данной теме, действий, основных признаков осени, состояний, свойств, качеств. Ввести прилагательные, обозначающие состояния погоды, существительных-листопад. Определение времени года.	Усвоение сочетаний с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: образование приставочных глаголов, личных глаголов. Согласование прил. с сущ. и сущ. с глаг. в роде, числе, падеже. Практическое усвоение предлогов <i>на, в, под</i> .	Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок, по графическим схемам. Установливание причинно-следственных связей между внешними и функциональными свойствами в растительном мире. Произведение Г.А. Скребицкого о природе осенью.	Совершенствование правильно артикулировать и дифференцировать звуки речи. Звук [а]. Знакомство с буквой. Овладение простыми и сложными формами фонематического анализа. Определение последовательности звуков и слогов в словах. Закрепление навыков звукового синтеза.	2
	Сентябрь (4 недели) "Овощи"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качества. Употребление названий овощей, где растут, как за ними ухаживают, что из них готовят.	Образование существительных с уменьшительным и увеличительным значением: глаголов с приставками <i>вы-, со-</i> ; образование гл. повелит. наклонения ед.ч в гл. изъявиг. наклонения 3 лица ед.ч настоящего времени. Образование сущ. в форме ед. и мн. числа Р.п., Д.п. Согласование числ. с сущ. в роде и числе. Усвоение предлогов <i>на, в, под</i> .	Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок. Установливание причинно-следственных связей между внешними и функциональными свойствами в растительном мире. Русская народная сказка "Мужик и медведь".	Совершенствование правильно артикулировать и дифференцировать звуки речи. Звук [о]. Знакомство с буквой. Овладение простыми и сложными формами фонематического анализа. Закрепление навыков звукового синтеза.	2

1	2	3	4	5	6	7
период (октябрь)	<p>Октябрь (1 неделя) "Фрукты"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Употребление основных названий фруктов, где растут, как за ними ухаживают, что из них готовят. Употребление обобщающего понятия фрукты. Употребление антонимов.</p>	<p>Закрепление навыка образовывать приставочные глаголы. Усвоение сочетаний притяжательных местоимений с сущ., отвечая на вопрос: чей? Чья? Образование относительных прилагательных. Преобразование гл. повел. наклонения ед.ч. в гл. изъявит. наклон. 3-го лица ед.ч. наст. времени. Образование и использование сущ. в форме ед.ч., мн. ч. И.п., Р.п., Д.п. Практическое усвоение предлогов <i>на, в, под</i>.</p>	<p>Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок, по графическим схемам. Устанавливание причинно-следственных связей между внешними и функциональными свойствами в растительном мире. К.Д. Ушинский "Четыре желания".</p>	<p>Совершенствование правильно артикулировать и дифференцировать звуки речи. Звук [у]. Знакомство с буквой. Владение простыми и сложными формами фонематического анализа. Определение последовательности звуков и слогов в словах. Закрепление навыков звукового синтеза.</p>	2
	<p>Октябрь (2 неделя) "Сад-огород"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Образование относительных прилагательных: образование существительных с уменьшительным и увеличительным значением: глаголов с приставками на-, по-, вы-, пере-, передающих оттенки действий (наливать, поливать, выливать, переливать); образование антонимов. Употребление предлогов <i>в, на, из, под</i>, кв сочетании с соответствующими падежными формами сущ-ных. Употребление союзов <i>а, или, чтобы, потому что</i>. Преобразование предложений путем изменения вида глагола (варит-сварила).</p>	<p>Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок, по графическим схемам. Устанавливание причинно-следственных связей между внешними и функциональными свойствами в растительном мире. Составление небольших творческих рассказов с соблюдением цельности. В.П. Катаев "Грибы".</p>	<p>Совершенствование правильно артикулировать и дифференцировать звуки речи. Звук [и]. Знакомство с буквой. Владение простыми и сложными формами фонематического анализа. Определение последовательности звуков и слогов в словах. Закрепление навыков звукового синтеза.</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
	<p>Октябрь (3 неделя) "Сезонная одежда, обувь, головные уборы. День отца в России"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, признаков, качества. Определение времени года, употребление демисезонная одежда. Употребление антонимов.</p>	<p>Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление синонимов и антонимов. Практическое употребление предлогов <i>на, в, союзов и а</i>.</p>	<p>Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок, по графическим схемам. Составление небольших творческих рассказов с соблюдением цельности. Пересказ короткого литературного произведения. И.С.Соколов-Микитов "Улетают журавли".</p>	<p>Совершенствование правильно артикулировать и дифференцировать звуки речи. Звук [э]. Знакомство с буквой. Овладение простыми и сложными формами фонематического анализа. Определение последовательности звуков и слогов в словах. Закрепление навыков звукового синтеза.</p>	2
	<p>Октябрь (4 неделя) "Посуда"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качества. Употребление синонимов и антонимов, обобщающего понятия посуда, знаний о видах посуды.</p>	<p>Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, с противоположным значением, существительных с суффиксом -ница; глаголов с приставками вы-, по-, на-. Преобразование гл. повелит. наклонения ед.ч. в гл. изъявит. наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени. Образование и использование сущ. в форме ед. и мн.ч., Р.п., Д.п., Тв.п. Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже, употребляя предлоги <i>в, на, из</i>. Составление предложений с союзом <i>и</i>.</p>	<p>Составление различных видов описательных рассказов. Составление рассказа по иллюстрированному материалу, составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление небольших рассказов из личного опыта с помощью логопеда. Ш. Перро "Золушка".</p>	<p>Совершенствование правильно артикулировать и дифференцировать звуки речи. Звук [ы]. Знакомство с буквой. Овладение простыми и сложными формами фонематического анализа. Определение последовательности звуков и слогов в словах. Закрепление навыков звукового синтеза.</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
Период (ноябрь)	Ноябрь (1 неделя) "Продукты питания"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Употребление обобщающего понятия, названий продуктов, из чего они сделаны, что из них можно приготовить, где их хранят, где продают.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. существительных с суффиксом -нища; глаголов с приставками вы-, по-, на-. Преобразование гл. повелит. наклонения ед.ч. в гл. изъявит. наклонения 3-го лица ед.ч. настоящего времени. Образование и использование сущ. в форме ед. и мн.ч., Р.п., Д.п., Тв.п. Согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже, употребляя предлоги <i>в, на, из</i> . Составление предложений с союзом <i>и</i> .	Составление различных видов описательных рассказов. Составление рассказа по иллюстрированному материалу, составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление небольших рассказов из личного опыта с помощью логопеда. Ш. Перро "Золушка".	Совершенствование правильно артикулировать и дифференцировать звуки речи. Звуки [н], [нь]. Знакомство с буквой. Овладение простыми и сложными формами фонематического анализа. Определение последовательности звуков и слогов в словах. Закрепление навыков звукового синтеза.	2
	Ноябрь (2 неделя) "Птицы и их детеныши"	Употребление названий домашних и диких птиц, зимующих и перелётных птиц, их детенышей, частей тела, чем питаются, где живут. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, с противоположным значением, притяжательных прилагательных с суффиксами -ин, -ий, -ов; глаголов с приставками под-, пере-, об-, вы-, передающих оттенки действий (подлетела – перелетела – облетела-вылетела). Образование сложных слов, употребление слов с эмоц. - оценочным значением (масляна головушка). Образование сущ. в форме ед.мн.ч. Р.п., Д.п. Усвоение предлогов <i>на, в, у, под, из-за, около, союза потому что</i> .	Составление различных видов описательных рассказов. Составление небольших творческих рассказов из личного опыта с помощью логопеда. Составление рассказа по сюжетной картинке, используя иллюстрированный материал. Русская народная сказка "Лиса и журавль". Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая шейка".	Совершенствование правильно артикулировать и дифференцировать звуки речи. Звуки [м], [мь]. Знакомство с буквой. Овладение простыми и сложными формами фонематического анализа. Определение последовательности звуков и слогов в словах. Закрепление навыков звукового синтеза.	2

1	2	3	4	5	6	7
Период (ноябрь)	<p>Ноябрь (3 недели) "Звери и их детеныши"</p>	<p>Употребление названий диких животных, их детёнышей, жилищ (берлога, логова, нора), частей тела, чем питаются, как передвигаются. Умение классифицировать хищники, травоядные, всеядные.</p>	<p>Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, с противоположным значением, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, глаголов прош. и настоящего времени. Образование сущ. в Р.п., Д.п., Тв.п. Усвоение предлогов <i>на, в, у, под, из-за, около</i>. Употребление в предложениях союзов <i>и, а, которые, потому что</i>.</p>	<p>Составление различных видов описательных рассказов. Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал. Пересказ коротких литературных произведений. Русская народная сказка "Волк и лиса". В.В. Бианки "Купание медвежат".</p>	<p>Совершенствование правильно артикулировать и дифференцировать звуки речи. Звуки [м], [мь]. Знакомство с буквой. Овладение простыми и сложными формами фонематического анализа. Определение последовательности звуков и слогов в словах. Закрепление навыков звукового синтеза.</p>	2
	<p>Ноябрь (4 недели) "Семья. День матери в России"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных с суффиксом -ин; глаголов с приставками <i>по-, при-, за-</i>, передающих различные оттенки действий. Употребление предлога <i>к</i> с Д.п., <i>от-</i> с Р.п., <i>с/со</i> – с Тв.п. Составление предложений с союзами <i>когда, который, потому что</i>.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал. Составление различных видов описательных рассказов. Составление небольших творческих рассказов из личного опыта. Г.Х. Андерсен "Снежная королева".</p>	<p>Совершенствование правильно артикулировать и дифференцировать звуки речи. Звуки [н], [нь]. Знакомство с буквой. Овладение простыми и сложными формами фонематического анализа. Определение последовательности звуков и слогов в словах. Закрепление навыков звукового синтеза.</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
II период (декабрь)	Декабрь (1 неделя) "Зима. Признаки зимы"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Определение времени года. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. Употребление в речи синонимов и антонимов. Практическое употребление предлогов <i>на, в, союзов и, а</i> .	Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок по графическим схемам. Устанавливание причинно-следственных связей между внешними и функциональными свойствами в растительном и животном мире. Составление описательного рассказа по графической схеме. И.С. Никитин "Встреча зимы".	Совершенствование правильно артикулировать и дифференцировать звуки речи. Звуки [ф], [фь]. Знакомство с буквой. Овладение простыми и сложными формами фонематического анализа. Определение последовательности звуков и слогов в словах. Закрепление навыков звукового синтеза.	2
	Декабрь (2 неделя) "Зимние забавы"	Употребление слов по данной теме, действий (кататься на коньках, лыжах, санках, играть в хоккей, лепить снеговика, строить ледяные дворцы, играть в снежки).	Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже. Изменение формы глаголов 3-го лица ед.ч на форму 1-го и 2-го лица ед.ч., а затем на форму 1-го лица мн.ч. (идет- иду- идешь -идем). Практическое усвоение предлогов <i>в, на, с, из, союзов и, а</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, используя иллюстрированный материал. Составление небольших творческих рассказов из личного опыта с помощью логопеда. Пересказ коротких литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Первый снег".	Совершенствование правильно артикулировать и дифференцировать звуки речи. Звуки [х], [хь]. Знакомство с буквой. Овладение простыми и сложными формами фонематического анализа. Определение последовательности звуков и слогов в словах. Закрепление навыков звукового синтеза.	2

1	2	3	4	5	6	7
	Декабрь (3 неделя) "Праздник Новый год!"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование приставочных глаголов. Образование и использование гл. будущего времени: суш. ед. и мн.ч. Р.п., Д.п., Тв.п., П.п. Изменение формы глаголов 3-го лица ед.ч. на форму 1-го и 2-го лица мн.ч. (идет-иду-идешь-идем). Согласование прил. с суш. в роде, числе. Употребление предлогов <i>на, в, из, под</i> ; союзов <i>и, чтобы, потому что</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал. Составление различных видов описательных рассказов. Составление небольших творческих рассказов из личного опыта с помощью логопеда. Г.А. Скребицкий "Зима".	Совершенствование умения правильно артикулировать и дифференцировать звуки речи. Звуки [г], [гь]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза, осознание слогового строения слова, слоговой анализ слов (двусложных, трехсложных, односложных). Владение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов.	2
	Декабрь (4 неделя) "Рождество, Крещение"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование приставочных глаголов. Образование и использование гл. будущего времени; суш. ед. и мн.ч. Р.п., Д.п., Тв.п., П.п. Изменение формы глагола (идет-иду-идешь-идем). Согласование прил. с суш. в роде, числе. Употребление предлогов <i>на, в, из, под</i> ; союзов <i>и, чтобы, потому что</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал. Составление различных видов описательных рассказов. Составление небольших творческих рассказов из личного опыта с помощью логопеда.	Дифференциация [к], [кь]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза, осознание слогового строения слова, слоговой анализ слов. Владение сложными формами фонематического анализа. Чтение слогов, слов.	2

1	2	3	4	5	6	7
II период (январь)	Январь (2 неделя) "Мебель"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, качеств. Использовали слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, с противоположным значением, относительных прилагательных: сущ. ед. и мн.ч. Р.п., В.п., Тв.п.; относительных местоимений. Изменение формы гл. 3-го лица ед.ч. на форму 1-го и 2-го лица ед.ч., а затем 1-го лица мн.ч. (идет-иду-идешь-идем). Употребление синонимов. Использование предлогов <i>в, на, за, под, из-за, из-под, около, без</i> , союзов <i>и, а, которая</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал. Составление различных видов описательных рассказов. П.Н. Носов "Живая шляпа".	Дифференциация [б], [бь]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза, осознание слогового строения слова, слоговой анализ слов (двусложных, трехсложных, односложных). Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов.	2
	Январь (3 неделя) "Наш дом"	Употребление слов деревянный, соломенный, бревенчатый, кирпичный, одноэтажный, многоэтажный, представлений о том, в каком доме живут, на каком этаже, наличие балкона, лифта, чердака, лестницы.	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, относительных прилагательных. Образование слова путем сложения основ (десятиэтажный, темно-коричневый). Практическое использование синонимов и антонимов. Образование и использование сущ. в форме ед. и мн.ч. Р.п., В.п. Согласование числ. с сущ. Использование предлогов <i>на, в, под, из, из-за, около, рядом, возле</i> , союзов <i>и, чтобы, потому что, который</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал. Составление различных видов описательных рассказов. Составление небольших рассказов из личного опыта с помощью логопеда. Пересказ/режиссерская сказка "Три поросенка".	Дифференциация [п], [пь]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза, осознание слогового строения слова, слоговой анализ слов (двусложных, трехсложных, односложных). Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение слогов, слов.	2

1	2	3	4	5	6	7
II период (январь, февраль)	<p>Январь (4 неделя) "Наша улица"</p>	<p>Знание своего адреса проживания, употребление антонимов (широкая-узкая, длинная-короткая, шумная-тихая). Употребление слов по данной теме, действий, признаков, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Образование степени сравнения прилагательных. Образование антонимов, синонимов. Употребление Р.п., П.п. Употребление союзов <i>а</i> и <i>и</i>, <i>потому что</i>.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал. Составление небольших рассказов из личного опыта с помощью логипеда. Устанавливание причинно-следственных связей в рассказе "Всё хорошо, что хорошо заканчивается", пересказ короткого рассказа Л.Н. Толстой "Котёнок".</p>	<p>Дифференциация [т], [ть]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза, осознание слогового строения слова, слоговой анализ слов (двусложных, трехсложных, односложных). Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов.</p>	2
	<p>Февраль (1 неделя) "Наш город"</p>	<p>Знание своего адреса проживания, умение рассказать про свой город, употребление антонимов, синонимов. Употребление слов по данной теме, действий, признаков, качеств.</p>	<p>Образование степени сравнения прилагательных. Образование антонимов, синонимов. Употребление Р.п., П.п. Употребление союзов <i>а</i> и <i>и</i>, <i>потому что</i>.</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке, используя иллюстрированный материал. Составление небольших рассказов из личного опыта с помощью логипеда. Устанавливание причинно-следственных связей в рассказе "Всё хорошо, что хорошо заканчивается", пересказ короткого рассказа.</p>	<p>Дифференциация [д], [дь]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза, осознание слогового строения слова, слоговой анализ слов (двусложных, трехсложных, односложных). Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов.</p>	2

1	2	3	4	5	6	7
II период (февраль)	Февраль (2 неделя) "Транспорт"	Употребление слов по данной теме. действий. признаков, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.	Образование приставочных глаголов и изменения вида глаголов (съезжает-съехала, подъезжает-подъехала, выезжает-выехала, заезжает-заехала). Согласование прил. с сущ. в роде, числе. Употребление синонимов и антонимов. Употребление в предложениях предлогов <i>на, с, под, над, по, до, в</i> с соответствующими падежами. Составление предложений с союзами <i>и, или, чтобы, потому что</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал. Составление небольших рассказов из личного опыта с помощью логопеда. Устанавливание причинно-следственных связей. А.С. Пушкин "Сказка о царе Салтане".	Дифференциация [с], [сь]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза, осознание слогового строения слова. слоговой анализ слов. Владение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов.	2
	Февраль (3 неделя) "Профессии. День защитника Отечества"	Употребление слов по данной теме. действий. признаков, качеств. Употребление слов по данной теме (пограничник, лётчик, танкист, артиллерист), действий. признаков, состояний, свойств, качеств.	Образование глаголов с приставками пере-, вы- (выписывает, перевозит). Образование сущ. с суффиксами -щик, -чик. Образование и использование сущ. в форме ед. и мн.ч. Д.п., В.п. Составление предложений с союзами <i>и, а, который</i> . Практическое употребление предлогов <i>на, около</i> , союзов <i>и, потому что</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал. Составление небольших рассказов из личного опыта с помощью логопеда. Составление различных видов описательных рассказов. Чтение отрывка из стихотворения В.В. Маяковского "Кем быть?" (про лётчиков, матросов).	Дифференциация [з], [зь]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза, осознание слогового строения слова. слоговой анализ слов (двусложных, трехсложных, односложных). Владение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов.	2

1	2	3	4	5	6	7
II период – III период (февраль-март)	Февраль (4 неделя) "Весна"	Употребление признаков весны, действий, состояний (солнце греет жарче, дни становятся длиннее, а ночи короче, снег тает, ледоход, набухают почки, появляются первые весенние цветы). Использование слов в соответствии с ситуацией.	Образование глаголов с приставками про-, на-, вы-, при-, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование мн.ч. имени сущ-го. Согласование прил. с сущ. в роде, числе, падеже; числ. с сущ. Образование слов путем сложения основ (ледоход). Изменение формы гл. 1-го лица ед.ч. на форму 1-го и 2-го лица ед.ч., а затем 3-го лица мн.ч. (идет-иду-идешь-идем). Использование предлогов <i>на, в, из, под</i> . Составление предложений с союзами <i>и, а, когда, чтобы, потому что</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал, графические схемы. Составление различных видов описательных рассказов. Составление творческих рассказов с соблюдением цельности. Русская народная сказка "Снегурочка", пересказ.	Звук [ц]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза, осознание слогового строения слова, слоговой анализ слов (двусложных, трехсложных, односложных). Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов.	2
	Март (1 неделя) "Международный женский день"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний, качеств.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных с суффиксом -ин; глаголов с приставками <i>по-, при-, за-</i> , передающих различные оттенки действий. Употребление предлога <i>к</i> с Д.п., <i>от-</i> с Р.п., <i>с/со-</i> с Т.п. Составление предложений с союзами <i>и, когда, который, потому что</i> .	Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя иллюстрированный материал. Составление небольших рассказов из личного опыта с помощью логопеда. Составление различных видов описательных рассказов. В.А. Сухомлинский "Стыдно перед соловушкой".	Звук [ш]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза. Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов, коротких предложений. Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение".	2

1	2	3	4	5	6	7
III период (март) апрель, май	Март (2 неделя) "Перелётные птицы"	Употребление слов по данной теме, действий, признаков, состояний. Употребление свойств, качеств. Употребление основных названий перелётных птиц, почему одни прилетают, а другие остаются жить зимой, чем питаются, из каких частей состоит их тело.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных с суффиксами <i>-ин, -ий, -ов</i> ; глаголов с приставками <i>под-, пере-, об-, вы-</i> передающих различные оттенки действий (подлетела – перелетела – облетела – вылетела).	Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок. Устанавливание причинно-следственных связей между внешними и функциональными свойствами в растительном и животном мире. Составление описательного рассказа по графической схеме. С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев".	Звук [ж]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза. Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов, коротких предложений. Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение".	2
	Март (3 неделя) "Весна в лесу. Деревья"	Употребление признаков, весны, действий, состояний. Употребление свойств, качеств. Употребление основных названий деревьев, где растут, из каких частей состоят. Употребление обобщающего понятия, антонимов, определение времени года.	Образование относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; глаголов с приставками <i>на-, по-, вы-, про-, на-, при-</i> ; Усвоение притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> . Образование существительных множественного числа. Р.п. Использование предлогов <i>на, в, из, под</i> . Составление предложений с союзами <i>и, а, когда, чтобы, потому что</i> .	Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок. Устанавливание причинно-следственных связей между внешними и функциональными свойствами в растительном и животном мире. Составление описательного рассказа по графической схеме. Пересказ короткого рассказа. В.В. Бианки рассказы о весне.	Звук [щ]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза. Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов, коротких предложений. Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение".	2

1	2	3	4	5	6	7
III период (март, апрель)	Март (4 недели) "Домашние и дикие животные. Всемирный день театра"	Употребление названий диких и домашних животных, их детёнышей, жилищ, частей тела, чем питаются, как передвигаются. Умение классифицировать хищники, травоядные, всеядные.	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, с противоположным значением, приставочных глаголов, притяжательных прилагательных, глаголов прош. и наст. времени. Образование сущ. в Р.п., Д.п., Тв.п. Усвоение предлогов <i>на, в, у, под, из-за, около</i> . Употребление в предложениях союзов <i>и, а, которые, потому что</i> .	Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок. Устанавливание причинно-следственных связей между внешними и функциональными свойствами в животном мире. Составление описательного рассказа по графической схеме. Пересказ/режиссерская сказка "Зимовье зверей".	Дифференциация [с]-[ш] (фонематические обобщения). Осуществление операций фонематического синтеза. Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов, коротких предложений. Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение".	2
	Апрель (1 неделя) "Животные жарких стран"	Употребление названий животных юга, их частей тела (хобот, клыки, грива, панцирь, пасть, горб), чем питаются. Умение различать хищники, травоядные. Употребление антонимов, действий (рычит, крадется, ползает, бегает).	Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, образование притяжательных прилаг. с суффиксами <i>-ый, -ий, -ов, -ья</i> . Употребление синонимов и антонимов, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Употребление предлогов <i>у, около, из</i> с Р.п., предлога <i>к</i> с Д.п., предлогов <i>с, со</i> П.п., союзов <i>которые потому что</i> .	Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок. Устанавливание причинно-следственных связей между внешними и функциональными свойствами в животном мире. Составление описательного рассказа по графической схеме. Пересказ короткого рассказа Б.С. Житков "Как слон спас хозяина от тигра".	Дифференциация [з]-[ж]. Осуществление операций фонематического синтеза. Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов, коротких предложений. Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение".	2

1	2	3	4	5	6	7
III период (апрель)	<p>Апрель (2 неделя) "День космонавтики"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением. употребление антонимов и синонимов. Усвоение категории Д.п., Тв.п. Практическое употребление предлогов <i>в, на</i>, союзов <i>и, а, потому что</i>.</p>	<p>Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок. Составление описательного рассказа. Составление небольших творческих рассказов с помощью логопеда.</p>	<p>Звук [ч]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза. Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов, коротких предложений. Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение".</p>	2
	<p>Апрель (3 неделя) "Животные холодных стран"</p>	<p>Употребление названий животных севера. их частей тела (лапы, клыки, хвост, рога), чем питаются. Умение классифицировать хищники, травоядные. Употребление антонимов.</p>	<p>Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением. Образование притяжательных прилаг. с суффиксами <i>-ый, -ий, -ов, -ьи</i>. Употребление синонимов и антонимов, прилагательных и парочий в сравнительной степени. Употребление предлогов <i>у, около, за</i> с Тв.п. Составление предложений с союзами <i>и, а, которые, потому что</i>.</p>	<p>Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок. Устанавливание причинно-следственных связей между внешними и функциональными свойствами в животном мире. Составление рассказа-сравнения по графической схеме.</p>	<p>Звук [й]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза. Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов, коротких предложений. Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение".</p>	2

1	2	3	4
III период (апрель)	<p>Апрель (4 неделя) "Всемирный день Земли. Растения"</p>	<p>Употребление слов по данной теме праздника, действий, признаков, свойств, качеств. Употребление обобщающего понятия, антонимов, синонимов, частей растений, видов растений, классификации (полевые, садовые, луговые, комнатные).</p>	<p>Образование глаголов с приставками вы-, по-, рас- образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование числ. с прил. и сущ. в предложении. Преобразование предложений путем изменения вида глагола (собирает собрала). Употребление антонимов, синонимов. Практическое усвоение предлогов <i>в, на, к, у</i> в сочетании с соответствующими падежными формами сущ-ных в предложениях. Употребление союзов <i>а, или, и, которые, потому что, чтобы.</i></p>
	<p>Май (1 неделя) "Сад-огород. Праздник Весны и Труда"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, качеств. Употребление обобщающих понятий овощи, фрукты, ягоды. Употребление антонимов и синонимов. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>	<p>Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, относительных и прилагательных, глаголов с приставками на-, по-, вы-, пере-, передающих различные оттенки действий (наливать, поливать, выливать, переливать); образование антонимов. Преобразование предложений путем изменения вида глагола (собирает собрала). Усвоение предлогов <i>в, на, из, под, к.</i> Составление предложений с союзами <i>а, и, что, чтобы, потому что.</i></p>

5	6	7
<p>Составление описательных рассказов по графической схеме.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрированному материалу.</p> <p>Устанавливание причинно-следственных связей между внешними свойствами в растительном и животном мире.</p> <p>Пересказ короткого литературного произведения.</p> <p>В.А. Сухомлинский "Стыдно перед соловушкой".</p>	<p>Звуки [р], [рь]. Знакомство с буквой.</p> <p>Осуществление операций фонематического синтеза.</p> <p>Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов, коротких предложений.</p> <p>Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение".</p>	2
<p>Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Устанавливание причинно-следственных связей между внешними свойствами в растительном мире.</p> <p>Составление описательных рассказов по графической схеме.</p> <p>Пересказ короткого литературного произведения.</p> <p>Л.Н. Толстой "Косточка".</p>	<p>Звуки [л], [ль]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза.</p> <p>Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов, коротких предложений.</p> <p>Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение".</p>	2

1	2	3	4
III период (май)	<p>Май (2 неделя) "День Победы"</p>	<p>Употребление слов по данной теме праздника. действий. признаков. свойств, качеств. Употребление синонимов и антонимов.</p>	<p>Образование глаголов с приставками. Образование сущ. с суффиксами -щик, -чик. Образование и использование сущ. в форме ед.имн.ч. Д.п., В.п. Составление предложений с союзами <i>и, а, который</i>. Практическое употребление предлогов <i>в, на, около</i>. союзов <i>а, и, потому что</i>.</p>
	<p>Май (3 неделя) "Насекомые"</p>	<p>Употребление слов по данной теме, действий, признаков, свойств, качеств. Употребление обобщающего понятия, где живут насекомые, чем питаются, особенности внешнего вида.</p>	<p>Образование сущ. с уменьшительным и увеличительным значением, глаголов с приставками под-, у-, от-, по-, при-, пре-, вы-. Согласование числ. с прил. и сущ. в предложении. Усвоение предлогов <i>у, к, под, на</i> в сочетании с соответствующими падежными формами сущ-ных в предложении. Употребление союзов <i>и, а, потому что, чтобы</i>.</p>

5	6	7
<p>Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление небольших творческих рассказов с помощью логопеда.</p> <p>Пересказ короткого литературного произведения.</p> <p>Е.А. Пермяк "Первая рыбка".</p>	<p>Дифференциация [р]-[рь]. Знакомство с буквой.</p> <p>Осуществление операций фонематического синтеза.</p> <p>Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов, коротких предложений.</p> <p>Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение".</p>	2
<p>Составление рассказа по иллюстрированному материалу, по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление описательных рассказов по графической схеме.</p> <p>Пересказ короткого литературного произведения.</p> <p>К.Д. Ушинский "Две косы".</p>	<p>Дифференциация [л]-[ль]. Знакомство с буквой. Осуществление операций фонематического синтеза.</p> <p>Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов, коротких предложений.</p> <p>Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение".</p>	2

1	2	3	4
III период (май)	<p>Май (4 недели) "Лето. Летние забавы"</p>	<p>Употребление слов по данной теме. действий. признаков, свойств, качеств. Использование слов в соответствии с коммуникативной ситуацией. Умение определять времена года, употребление антонимов и синонимов.</p>	<p>Образование сущ. путем сложения основ сущ-ных, глаголов. прилагательных (водопад, светло-зеленый, пчеловод); образование сущ. с помощью приставки под- глаголов с приставками вы-, при- образование антонимов. синонимов. Употребление предлогов <i>с, со, под</i> с Тв.п., предлога <i>из</i> с Р.п., <i>в</i> с П.п. Употребление союзов <i>и, а, чтобы, когда, потому что</i>.</p>

5	6	7
<p>Составление рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок, используя наглядные опоры.</p> <p>Устанавливание причинно-следственных связей между внешними свойствами в растительном мире.</p> <p>Составление небольших творческих рассказов "Как я проведу лето" с помощью логопеда.</p>	<p>Дифференциация [р]-[э] {л}-[ль].</p> <p>Знакомство с буквой.</p> <p>Осуществление операций фонематического синтеза.</p> <p>Овладение сложными формами фонематического анализа. Чтение отдельных слогов, слов, коротких предложений.</p> <p>Закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение".</p>	<p>2</p>

### 2.5.5. Материально-техническое обеспечение.

#### Материально-техническая база.

1. Детские столы – 5 шт.
2. Детские стулья – 10 шт.
3. Полки, шкафы – 2 шт.
4. Письменный стол для логопеда – 1 шт.
5. Шкафы для пособий и литературы – 1 шт.
6. Стул для взрослых – 1 шт.
7. Настенное зеркало – 100/70 – 1 шт.
8. Индивидуальные зеркала – 12 шт.
9. Набор логопедических зондов – 1 шт.
10. Салфетки медицинские проспиртованные, шпатели деревянные шлифованные терапевтические стерильные – 100 шт.
11. Магнитная доска – 1 шт.
12. Магнитная касса букв – 1 шт.

#### Технические средства коррекционной деятельности.

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Мультимедийное оборудование – 2 шт.
3. Диски – 5 шт.
4. Флешка – 1 шт.
5. Диктофон – 1 шт.
6. Интерактивная доска smartboard – 1 шт.
7. Развивающие планшеты т – 8 шт.

#### Методическое обеспечение

№ п/п	Название	Содержание
1.	Картотека лексико-грамматических игр	Дано название, формирование грамматического строя речи, словарного запаса
2.	Картотека по развитию связной речи	Дано название и цель
3.	Картотека "Уроки дикции". "Логопедический фольклор"	Автоматизация и дифференциация свистящих, шипящих, сонорных и заднеязычных звуков, аффрикат
4.	Картотеки "Артикуляция звуков в графическом изображении", знакомство с положением органов артикуляции при произношении свистящих, шипящих и сонорных звуков	Дано название и цель
5.	Картотека "Работа с родителями"	Оформление родительского уголка
6.	Картотека физкультминуток "Речь с движением - 1, 2"	Описание физкультминуток по лексическим темам
7.	Картотека "Умные пальчики"	Описание и упражнения для развития мелкой моторики
8.	Картотека "Веселая зарядка для язычка"	Описание артикуляционной моторики
9.	Картотека "Развитие речевого дыхания"	Игры и упражнения для развития

		речевого дыхания. дыхательная гимнастика. развитие диафрагмального дыхания. гимнастика Стрельниковой
10.	Картотека по обследованию речевого развития детей и звукопроизношению	Дано название и цель
11.	Картотека "Учимся говорить"	Игры и способы общения с неговорящим ребенком
12.	Картотека речевого материала для обучения грамоте	Дано название и цель
13.	Картотека "Игры со сказками"	Развитие связной речи. памяти, мышления
14.	Картотека "Учимся думать"	Формирование перечневых процессов

#### Методические пособия

№ п/п	Название	Содержание
1.	"От звука к слову"	Научить детей правильному звукопроизношению. развить речь, фонематические процессы
2.	"Речесюжетки", "Живые звуки", "Колокольчики", "Речесобесязки", "Буквоград"	Формировать фонематические процессы. сформировать полноценную звуковую сторону речи. развивать умение характеризовать звуки. развить зрительное внимание. мелкую моторику. воспитывать интерес к звуку
3.	"Специальные символы"	Формирование фонематических процессов
4.	"55 способов общения с неговорящим ребенком"	Формирование речевой активности
5.	"Мнемотехника" (Мнемотаблицы)	Развитие связной речи. памяти. внимания
6.	Развитие слоговой структуры слова	Вагоны для формирования слоговой структуры слова
7.	Автоматизация трудных звуков: Язычок свистит. шшипит. лллычит, ррычит	Автоматизация и дифференциация свистящих. шипящих. сонорных звуков. аффрикат
8.	"Антонимы". "Игры с глаголами"	Формирование грамматического строя речи. словарного запаса
9.	Дидактический наглядный материал по всем лексическим темам (собраны в коробки. представлен. как пособия)	

#### Перечень пособий с указанием их назначений.

##### 1. Для обследования и развития слуха:

- набор звучащих предметов (погремушка, бубен, шарманка, барабан, металлофон, свисток, ложки, стакан и др.);
- игра "Цыплята-близнецы" - формирование тембрового слуха;
- красивые яркие игрушки (кукла, мишка, машина, часы, заяка и др.).

##### 2. Для обследования и развития интеллекта:

- "почтовый ящик" — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, подсленные на 2, 3, 4, 6 частей;
- игра "Четвертый лишний": наборы карточек с изображением 4 предметов;
- пирамидки из 4 — 8 колец;
- набор кубиков разной величины и цвета;
- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов: животных, матрешек, каштанов, счетных палочки);
- изображения контуров предметов и их частей;
- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
- игра "Сравни и отличи";
- игра "Бывает — не бывает", "Что неправильно нарисовал художник?": сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями — корова на дереве — в дупле и т.п.;

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

"Что услышал, что увидел": картинки-слова, близкие по звуковому составу:  
*рак — лак — мак — бак; дом — ком — лом — сом;*

"Семафор" — набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слов;

"Включи телевизор" - игра для формирования фонематического анализа и синтеза:

"Поезд" - игра для формирования фонематических представлений;

"Найди пару" - упражнять в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком;

"Прищепки" - формирование фонематических процессов, умения характеризовать звуки, развитие мелкой моторики;

"Кто в домике живет?" - формирование фонематических представлений;

"4-й лишний" - формирование фонематического анализа;

"Общий звук" - формирование фонематического анализа и представлений;

"Речкотопки", "Живые звуки", "Колокольчики" - формирование фонематических процессов;

схема слова — бумажные полоски, разделенные на три части, обозначающие начало, середину и конец слова (для определения позиции звука в слове).

4. Для развития словаря:

"Большие и маленькие" — набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;

"Что забыл нарисовать художник?" — набор картинок, изображающих предметы и части предметов;

"Скатерть-самобранка" — набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания;

"Зоологическое лото" — картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;

"Папи дом" — набор предметов кукольной мебели или соответствующие картинки;

"Чудесный мешочек" — набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;

"Скажи наоборот" — набор картинок, к которым подбираются антонимы;

"Что растет на грядке?" — вязаные муляжи или предметные картинки с изображением овощей;

"Вкусный сок" — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;

"На воде, в воздухе, на суше" — картинки с изображением транспорта;

"Наша семья" — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;

"Кто как передвигается?" — набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых;

"Кто как голос подает?" — набор картинок с изображением птиц, животных;

"Кто что делает?" — набор картинок с изображением людей разных профессий;

"В домике у зайчат" — набор игрушек и предметов, которые находятся в доме.

5. Для развития грамматического строя речи:

"Как Васа одевался" — дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);

"Что с чем?" — картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);

"Что кому нужно?" — наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);

"Волшебный сундучок" — картинки с изображением одного, двух, пяти различных предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);

"Исправь Незнайку" — набор опорных слов-карточек, картинки — символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);

"Кто чем питается?" — наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);

"Кто чем зацпцается?" — картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);

"Кто у кого?" — картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных в родительном падеже, составление сложносочиненных предложений);

"Холодильник" — картинки с изображением продуктов питания, которые хранятся в холодильнике;

"Что из чего?" — набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2-3) до более сложных (3-5);
- серии сюжетных картинок для составления рассказа, рассказа с изменением начала и конца рассказа, для творческого рассказа;
- опорные предметные картинки для пересказов текстов;
- сюжетные картинки представляющие определенные лексические темы;
- схемы для составления описательных рассказов;
- мнемотаблицы по лексическим темам;
- мнемотаблицы для заучивания коротких стихотворений;
- сюжетные картинки сказок для пересказа и драматизации (медальоны);
- опорные сигналы для рассказов;
- атрибутика для драматизации диалогов (пальчиковый театр, перчаточный театр, вязаные игрушки).

7. Для формирования правильного произношения:

- набор звуков-символов;
- "Веселый карандаш" - карандаш с канатиком для умения изолированного произношения свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных звуков, аффрикат, а также для развития мелкой моторики;
- серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие;
- альбом И. А. Смирновой, О. Б. Иншаковой: предметные картинки Т.А. Ткаченко для формирования правильного звукопроизношения;
- серии картинок С. С. Большаковой "Работа логопеда с дошкольниками" для отработки слоговой структуры слов.

8. Для развития дыхания и голоса:

- набор вертушек, султанчиков;
- "Чудесный мешочек" - набор звуковых обозначений для формирования правильного речевого дыхания и умения изменять голос, закрепление изображения гласных звуков;
- набор картинок с изображением папы медведя, мамы медведя, медвежонка;
- набор искусственных листьев ("Листопад");
- бумажные кораблики, емкость для воды ("Кораблики");

- бумажные птички, бабочки ("Летите, птички!", "Лети, бабочка!");
- игрушки для развития речевого дыхания;
- трубочки для коктейля, помпоны ("Разноцветные снежки!").

9. Для развития мелкой моторики:

- кнопочная мозаика; морские камушки, ракушки, фасоль, помпоны, каштаны; матрешки, трафареты различной сложности; пирамидки; счеты;
- пособие "Собери букет" — ботинок со шнуровкой;
- пособие "Собери бусы" — набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур;
- пособие "Пришей пуговицу" — деревянные пуговицы больших размеров, набор шнурков разного цвета;
- пособие "Запасы на зиму" — большие трафареты, изображающие ежа, белку, с отверстиями для продевания шнурков, набор мелких плоскостных предметов (грибы, шишки, яблоки, груши, орехи) с отверстиями для шнурков;
- "Жители морей" — деревянные фигурки со шнурками;
- "Яблонька" — пластмассовое дерево с яблоками;
- «Прищепки» - набор картинок с недостающей деталью, которую нужно показать с помощью прищепок;
- игры с пуговицами - подобрать пуговицы по размеру, чтобы получилась интересная картинка;
- счетные фигурки в коробочке (1 набор);
- счетные палочки в пеналах (2-3 набора).

10. Для обучения грамоте:

- азбуки, буквари; магнитная азбука;
- кассы букв и слогов по количеству детей с ОВЗ; наборы слоговых таблиц для чтения по количеству детей с ОВЗ; набор карточек-слов;
- пеналы со схемами слов и предложений; звуковые линейки;
- "окошки" — ленты для чтения; набор фишек, карточек; набор ребусов, кроссвордов, шарад.
- 9 наборов развивающих карточек по обучению чтению от простого к сложному (чтение односложных, двусложных, трехсложных слов, чтение сочетаний слов, чтение коротких предложений);
- игровое пособие "чтение слов по принципу домино".

11. Для развития перечевых процессов:

- развивающая игра Б.П.Никитина "Сложи квадрат";
- набор картинок для выделения четвертого лишнего;
- набор картинок для выделения видовых и родовых понятий;
- набор предметных картинок — отгадок к загадкам;
- набор геометрических форм "Найди такую же фигуру";
- набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями "Найди отличия": набор сюжетных картинок ситуациями "Бывает — не бывает".

### 2.5.6. Коррекционная диагностика достижения сформированности компонентов речевой сферы у детей с ТНР.

Коррекционная диагностика достижения сформированности компонентов речевой сферы (отображение количественного и качественного результатов) проводится по мониторингу М.А. Поваляевой [20, с. 83-92], В.А. Ковшикова [11], И.Б. Токаря [28].

Цель: определению уровня речевого развития у детей среднего и старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В ходе мониторинга речевого развития применяются теоретический, организационный и математико-статистический методы. Каждый обучающийся с ТНР дважды в год обследуется по таким показателям, как "коммуникативная активность", "адекватность общения", "речевая деятельность и языковые средства".

Показатель "Коммуникативная активность" включает: временные показатели (скорость установления контактов); вариативные показатели (легкость смены способов общения); эргические показатели (стремление к постоянному общению или уход от него; стремление к широкому кругу общения, наличие изолированности, одиночества, утомляемость в присутствии незнакомых).

Оценка показателя "Коммуникативная активность":

4 балла – высокая коммуникативная активность;

3 балла – средняя коммуникативная активность;

2 балла – низкая коммуникативная активность;

1 балл – отказ от общения (речевой негативизм): эмоциональный, зрительный, тактильный контакт устанавливается с трудом.

Показатель "Адекватность общения": взаимодействие адекватно ситуации, взаимодействие неадекватно ситуации общения (может быть при задержке интеллектуального развития, т.е. ребенок общается сам с собой, с воображаемым собеседником). Средства общения могут быть следующими:

- вербальные;

- невербальные (жесты, мимика, вокализация);

- жестовая речь;

- дактилология;

- система символов БЛИИС.

Оценка показателя "Адекватность общения":

3-4 балла – преимущественно использует средства общения адекватно ситуации;

2 балла – иногда использует средства общения адекватно ситуации;

1 балл – редко использует средства общения адекватно ситуации.

Показатель "Речевая деятельность и языковые средства".

Под данным показателем подразумеваются:

1) звуковая сторона речи;

- 2) слоговая сторона речи;
- 3) фонематические процессы;
- 4) лексический запас;
- 5) грамматический строй речи;
- 6) связная речь.

*1. Сформированность привязанного звукопроизношения.*

1. Изолированное произнесение звуков: гласных, йотированных, шипящих, свистящих, сонорных и заднеязычных.

2. Произнесение звуков в словах, используя наглядный материал.

3. Произнесение звуков во фразах.

*2. Сформированность слоговой структуры речи.*

Задания:

1. Воспроизведение слов различной слоговой структуры.

2. Воспроизведение фраз, включающих слова сложной слоговой структуры.

*3. Сформированность фонематических процессов.*

Определяя сформированность фонематического слуха, использовалось отраженное воспроизведение слоговых рядов, пар слов, рядов слов, фраз.

Материал: *слоговые ряды*: да-та-та, ка-га-га, па-ба-па, па-га-ка, за-са-за, да-та-га, ка-ха-ка, са-за-са, са-па-са, па-жа-жа, ра-ла-ра; *ряды слов*: кот-год-кот, гость-кость-гость, том-дом-ком, собор-забор-собор, мишка-мушка-мышка, почка-бочка-кочка-дочка; *пары слов*: кот-год, гость-кость, том-дом, собор-забор, заяц-сайка, почка-бочка, точка-дочка; *фразы*: течет речка, печет печка; у Коли удочка, у Толи дудочка.

Для диагностики сформированности фонематического анализа исторически рекомендации В.А.Ковшикова "Определение звука в слове".

Материал: набор слов, картинок на определенный звук: аист - звук[а], Ира - звук[и], ухо - звук[у], нос - звук[с], заяц - звук[з], кошка - звук[ш], жук - звук[ж], рыба - звук[р], стол - звук[л], полка - звук[л].

В ходе обследования логопед произносит слова, показывает картинку, а ребенок внимательно слушает. Логопед говорит, что в словах прячутся звуки, тебе нужно определить, где спрячется звук: в начале, в середине, в конце слова. Задания выполняются вербально. Вопросы логопеда. Где спрятался звук [а] в слове аист? Где спрятался звук [с] в слове нос? Где спрятался звук [ш] в слове кошка? В начале, в середине или в конце слова?

Для определения сформированности фонематического синтеза используются задания по составлению слов из заданной последовательности звуков. Материал: звуки с сохранной звуко - слоговой структурой: [к], [о], [т]; [л], [о], [м]; [ш], [а], [р]; [к], [а], [ш], [а]. Исследование проводится индивидуально, после устной инструкции. Логопед говорит, что будет произносить звуки с небольшой паузой, потому что они поссорились, а тебе их нужно подружить, чтобы получилось знакомое тебе слово.

Диагностирование фонематических представлений по оппозиционным звукам. Материалом служат предметные картинки: жираф, заяц, гнездо, арбуз, желуди, лыжи, зонт, роза, ваза, пожницы. Оборудованием могут быть картинки с изображением жука и комара, два вагона поезда. Исследователь говорит, что жук возьмет с собой в вагон картинку, в названии которых слышится звук [ж], а комар - в названии которых слышится звук [з]. Вопросы логопеда. В слове слышится песенка *комирики* или *жука*? Жук или комар возьмет с собой в вагон эту картинку?

### *3. Сформированность словарного запаса.*

Выявление соотношения количественного и качественного состава словаря.

Материал: 30 предметных картинок с изображением домашних и диких животных, одежды, фруктов, овощей, транспорта; картинки с противоположным значением (жарко - холодно, быстро - медленно, большой - маленький, веселый - грустный, высокий - низкий, горячий - холодный); картинки для выявления лексической парадигмы: синонимия (бежит - едет - скачет, радостный - веселый, ясный - солнечный; печальные - расстроенные - обиженные).

Инструкция заключается в том, что следует ответить на вопросы, рассматривая картинки. Первое задание рассчитано на классификацию обобщающих понятий. Ребёнок выбирает картинки с изображением фруктов (овощей, одежды, транспорта, домашних животных). Во втором задании ребёнок подбирает к картинке логопеда картинку с противоположным значением и называет её. Третье задание заключается в подборе синонимов. Четвертое задание заключается активным дополнением слов в предложениях: Мама стирает... Бабушка варит... Девочка поливает... Мальчик надевает... В пятом задании необходимо подобрать и активно употребить в речи глаголы и прилагательные. Что делает ребёнок? (Бежит). Что делает мама? (Шьёт). Что делает бабушка? (Читает). Скажи, собака (лиса) какая? Произвольное и сознательное построение устного высказывания обследуется в шестом задании. Экспериментатор спрашивает о чём-либо, а испытуемый должен отвечать, не употребляя запрещенные слова. Что любит кошка? (Запрещенные слова: молоко, кошка). Что делает корова? (Запрещенные слова: мычит, корова). Седьмое задание определяет знание функциональных частей целого. У машины - кабина, руль, фары, капот, колеса, багажник. У чайника - крышка, ручка, носик, стенки, доннышко. У сапога - пятка, носок, каблук, молния, голенище.

### *5. Сформированность грамматического строя языка.*

Цель: выявить умение владения грамматическими конструкциями. Материал: набор картинок для выявления словообразования и словоизменения, 5 фигурок животных, забор, деревья, стол, 5 игрушечных стульев. Задания: 1) образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; 2) согласование имен прилагательных с существительными ед. числа мужского и женского рода; 3) образование относительных прилагательных; 4) согласование

существительных с числительными 1, 2, 5; 5) практическое употребление предлогов *на, в, под, из-за, около*.

#### *6. Сформированность связной речи.*

Изучение сформированности последовательного, связного рассказа по серии сюжетных картинок.

*1. Субпоказатель "Нарушения звуковой стороны речи"* предполагает выявление того, какой компонент звуковой стороны речи сформирован, а какой нет. С учетом того, что определение варианта программы обучения детей с речевым недоразвитием (АООП и АОП) базируется на психолого-педагогической классификации речевых нарушений Р.Е. Левиной и учитывает уровень сформированности средств языка.

В субпоказатель "Нарушения звуковой стороны речи" относится фонетический дефект.

Степень выраженности недостаточности:

4 балла – соответствует возрастной норме: нормативное развитие;

3 балла – легкая степень недостаточности: нарушено произношение одной фонетической группы звуков;

2 балла – средняя степень недостаточности: нарушено произношение двух-трех фонетической группы звуков;

1 балл – тяжелая степень недостаточности: нарушено произношение четырех и более фонетической группы звуков.

#### *2. Показатель "Слоговая структура речи".*

4 балла – соответствует возрастной норме: правильное воспроизведение фраз сложной слоговой структуры, правильное воспроизведение звуко-слоговой структуры всех слов;

3 балла – легкая степень недоразвития: перестановка звуков без искажений структуры слов сложного слогового состава;

2 балла – средняя степень недоразвития: многочисленные ошибки (опускание слогов, добавление слогов, перестановка слогов в слове) при воспроизведении звуко - слоговой структуры слова, при оказании помощи ошибки не исправляются;

1 балл – тяжелая степень недоразвития: грубое нарушение слоговой структуры слова. в речи ребёнка лишь фрагменты слов.

#### *3. Показатель "Фонематические процессы".*

4 балла – соответствует возрастной норме: фонематические процессы сформированы, игровые задания выполнены верно;

3 балла – легкая степень несформированности: недостаточно сформирован фонематический анализ (доступно выделение звуков в начале и в конце слова, ошибки в выделении звука в середине слова), ребёнок воспроизводит верно слоговую цепочку, но единичные ошибки при воспроизведении цепочки слов,

единичные ошибки при фонематическом синтезе слов, при фонематических обобщениях;

2 балла – средняя степень несформированности: фонематическое восприятие несформировано, фонематический синтез слов малодоступен, затруднения в выделении звука в середине и в конце слова;

1 балл – тяжелая степень несформированности: фонематические процессы несформированы.

#### *4. Показатель "Лексический запас".*

4 балла – соответствует возрастной норме: доступен подбор к картинкам обобщающего понятия, подбор глаголов, наречий, определений, а так же называние функциональных частей целого;

3 балла – легкая степень недоразвития: затруднения при назывании антонимов и синонимов, обобщающих значений, однако при оказании помощи ребенок справляется с заданием, называние 2 функциональных частей целого, возможны замены слов;

2 балла – средняя степень недоразвития: ограничение словаря обобщающих понятий (знание 2-3 слов из всей лексической темы), при назывании слова дети ориентируются на внешнее сходство, замена одного слова другим по ситуации, словарь прилагательных, глаголов и наречий крайне ограничен, преобладают существительные;

1 балл – тяжелая степень недоразвития: словарь состоит из звукоподражаний, неустойчивы значения слов, задания выполняются с трудом, либо полный отказ от выполнения задания.

#### *5. Показатель "Грамматический строй языка".*

4 балла – соответствует возрастной норме: согласование прилагательных с существительными в единственном числе мужского и женского рода, образование уменьшительной формы существительного, образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными без ошибок, практическое употребление предлогов в соответствующей падежной форме;

3 балла – легкая степень недоразвития: практическое употребление в речи простых предлогов, образование уменьшительной формы существительного, при согласовании прилагательного с существительным и существительного с числительным незначительные ошибки, оказанная помощь приводит к исправлению ошибки, образование относительных прилагательных по аналогии;

2 балла – средняя степень недоразвития: трудности в словообразовании и словоизменении, употребление только простых предлогов, согласование существительного с числительным недоступно;

1 балл – тяжелая степень недоразвития: навыки словообразования и словоизменения недоступны, повтор исходного слова без изменения, отсутствие в речи предложно-падежных форм.

#### *6. Показатель "Связная речь".*

Степени выраженности дефекта:

4 балла – соответствует возрастной норме: полное, логически верное, грамматически правильное, быстрое, самостоятельное составление рассказа по серии сюжетных картин;

3 балла – легкая степень недоразвития: не соблюдается от 1 до 2 признаков текста; замысел рассказа передается с пропуском отдельных деталей, с перестановкой последовательности событий, присутствуют единичные грамматические ошибки. Однако, при оказании помощи (совместная степень точности в обрисовке персонажей и их действий, уточнение последовательности рассказа) полное, логически верное, самостоятельное составление рассказа по серии сюжетных картин;

2 балла – средняя степень недоразвития: не соблюдается от 3 до 4 признаков текста; нарушение логической последовательности событий и синтаксической связи в рассказе, наличие длительных пауз между высказываниями, рассказ доступен с помощью наводящих вопросов экспериментатора;

1 балл – тяжелая степень недоразвития: составление текста невозможно, либо с опорой на смысловые вопросы.

При обработке результатов подсчитывается количество набранных баллов на начало учебного года (Н) и конец учебного года (К) по шести показателям. Далее для каждого исследуемого определяется среднее арифметическое (а) количество баллов по всем показателям речевой сферы. Среднее арифметическое получается делением суммы баллов по всем компонентам речевой сферы на число слагаемых.

Аналогично подсчитываются показатели "коммуникативная активность" и "адекватность общения", заносятся в отдельную таблицу, где:

3,6 - 4 балла – высокий уровень коммуникативной активности и адекватности общения;

2 - 3,5 балла – средний уровень коммуникативной активности и адекватности общения;

1-2 балла – низкий уровень коммуникативной активности и адекватности общения.

Определяем уровень речевого развития по 6 показателям:

3,5 – 4 балла – высокий уровень речевого развития;

2 – 3,4 балла – средний уровень речевого развития;

1 – 1,9 баллов – низкий уровень речевого развития (см. табл. 1).

Таблица 1

Фамилия, имя, ребёнка	Уровень речевого развития обучающихся за ... учебный год в группе с ТИР		Уровень речевого развития	
	Н	К	Н	К

Далее интерпретация результатов на основании ранжирования. Таким образом, благодаря всестороннему, комплексному логопедическому обследованию выявляем максимально возможный объём информации о состоянии речевой сферы у обучающихся с ТНР.

### III. Организационный раздел Программы.

3.1. Организационное обеспечение, организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсосэкономно обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности (п.50. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного

речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (п.51.. 51.3. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Организация развивающей предметно-пространственной среды (п.52. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АООП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии

с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (исключая как искусственное ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся), (п.52.1. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

ППРОС Организации создастся педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников (п.52.2., 52.3. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

### 3.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от

31 мая 2011 г. № 448п (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612)(п.53., 53.1. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262)(п.53.2. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

Материально-технические условия реализации ФООП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования(п.53.3. ФООП ДО для обучающихся с ТНР).

### 3.3. Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет

перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

54.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

## Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

## Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

## Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

## Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

## Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

## Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год. П.54., 54.1. ФООП ДО для обучающихся с ТНР [30].

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776).

<sup>2</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

#### 3.4. Перечень литературных источников.

1. Бессонова Т.П. Методы обследования речи у детей. Под общей ред. Власенко И.Т. и Чиркиной Г.В. – М., 1992.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи. – М., 2017.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. – М., 2005.
4. Дурова Н.В. Осознание звуковой стороны речи дошкольниками. – М., 2005.
5. Дурова Н.В. Формирование фонематического слуха у детей. – М., 1996.
6. Елиссеев Ю.Ю. Домашний логопед. Полный справочник. – М., 2007.
7. Зернова Л.П. Обучение рассказыванию с элементами творчества детей с общим недоразвитием речи// Актуальные проблемы специальной педагогики и специальной психологии. – М., 1999.
8. Иншакова О.Б. Логопедическое обследование. Альбом для логопеда. – М., 2005.
9. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. – М., 2006.
10. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 2001.
11. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. Методы и дидактические материалы. – Спб., 2006.
12. Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. – М., 2005.
13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – Спб., 2005.
14. Лагутина А.В. Нарушения речи и обучение чтению 5 года жизни. – М., 2011.
15. Лаласва Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1999.
16. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. – М., 2007.
17. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. – СПб., 2005.
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Ч.1, Ч.2. – СПб., 2006.
19. Нищева Н.В. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб., 2007.
20. Повалеева М.А. Справочник логопеда. – Ростов н/Д., 2007.
21. Семенович А.В., Лапина Т.Н. Интеграция сенсомоторного репертуара ребенка – фундамент коррекции общего недоразвития речи// Журн. практическая психология и логопедия. – М., 2004.
22. Серова Л.Г. Формирование правильной речи у ребенка. – М., 2008.

23. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. – Спб., 2006.
24. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. – Спб., 2006.
25. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – Спб., 2006.
26. Смирнова Л.Н., Овчинников С.П. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. – М., 2009.
27. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М., 2008.
28. Токарь И.Б. Логопедическое обследование устной речи детей старшего дошкольного возраста// Журн. Логопедия, 2 (4), 2004.
29. Лопатина Л.В. Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с ТНР, 2012.
30. ФЛОП ДО извлечения для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 2022.
31. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2010.
32. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
33. Шаповаленко И. В. Возрастная психология. – М., 2005.
34. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зимина И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. – М., 2003.