

СОГЛАСОВАНО
на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №3»
Протокол № 3
«28» октября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №3»



Приказ № 55-А
«28» октября 2017 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа по
подготовке к обучению грамоте «АБВГ Дейка» для
детей дошкольного возраста**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст детей: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Разработана: воспитателем
Акулиничевой М.В.;
учителем-логопедом
Пушкаревой А.С.

Новомосковск, 2017

Содержание.

Пояснительная записка.....	3
Основные направления Программы.....	4
Актуальность и новизна Программы.....	4
Цели и задачи Программы.....	5
Порядок и срок реализации Программы.....	5
Дидактические принципы построения и реализации Программы.....	6
Формы и методы реализации Программы.....	6
Формы подведения итогов.....	8
Глава 1. Направления реализации Программы и тематическое планирование.....	9
1.1. Направления (разделы) реализации Программы.....	9
1.2. Объем образовательной нагрузки в рамках реализации Программы.....	10
1.3. Учебно-тематическое планирование.....	10
Глава 2. Основное содержание Программы.....	11
Глава 3. Методическое обеспечение Программы.....	23
3.1. Условия реализации пространственной предметно-развивающей среды.....	23
3.2. Взаимодействие с родителями и организациями.....	24
Глава 4. Связь программы с другими образовательными областями.....	26
Глава 5. Результаты освоения Программы.....	27
5.1. Планируемые промежуточные результаты.....	27
5.2. Планируемые итоговые результаты освоения Программы.....	27
Список используемых источников, методических пособий.....	28
Приложение. Педагогическое обследование по обучению грамоте детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).....	

Пояснительная записка

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом).

Настоящая программа включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Работа по формированию у детей звуковой стороны речи и ознакомлению с основами грамоты, прежде всего, связана с развитием познавательных способностей и воспитанием произвольности поведения.

Развитие умственных способностей детей происходит в процессе овладения действиями замещения звуков речи. Дети учатся моделировать как отдельные речевые единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения). При решении познавательных задач они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно: делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели и т. д.

Развитие познавательных способностей способствует осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой и знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка, формированию основ грамотности.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дошкольники овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, зайчик, бабочку и др.); затем – графическими умениями при ознакомлении с элементами письменной речи. Дети учатся кодировать речь и

«прочитывать ее код», то есть моделировать речь принятыми в культуре русского языка знаками. Дошкольники конструируют, достраивают с помощью фломастеров или цветных карандашей отдельные объекты и явления: шалашики, солнышко, птичек, лодочки и т. п. Подобные занятия способствуют развитию воображения, фантазии, инициативы и самостоятельности детей.

Основы грамоты рассматриваются в программе «как пропедевтический курс фонетики родного языка». Ознакомление ребенка с фонемной (звуковой) системой языка имеет значение не только при обучении его чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности.

Основные направления программы:

- развитие звуковой стороны речи
- ознакомление со знаковой системой языка
- подготовка руки к письму

Актуальность и новизна Программы:

Перемены, происходящие в общественной жизни нашей страны, в значительной степени затронули систему образования. В современной дошкольной педагогике и психологии определены условия успешного учения ребенка, которые включают в себя наличие соответствующих мотивов учения, а также произвольно управляемого поведения, обеспечивающего реализацию этих мотивов. Именно произвольное управление деятельностью необходимо для процесса обучения. В связи с этим в период дошкольного воспитания выделяется важная задача развития у детей интереса к учению, выработка положительных мотивов учения, формирование нравственной и волевой готовности к обучению.

Воспитатели часто слышат упреки в свой адрес от учителей начальной школы из-за качества подготовки детей к школе. Их претензии связаны с тем, что дети не достаточно владеют звукобуквенным анализом и синтезом, затрудняются в работе с предложениями, рука не готова к письму, ребенок психологически не готов к обучению в школе и т.п.

Побуквенное чтение, нередко встречающееся у дошкольников, затрудняет работу учителя, т.к. ребенка приходится переучивать. Данная программа учит детей выделять в слове определенные звуки, устанавливать порядок их следования друг за другом, различать гласные и согласные звуки, а среди согласных - твердые и мягкие, находить сходство и различие в звучании разных слов.

Цель этой работы - добиться, чтобы ребенок свободно ориентировался в звуковой структуре слов. Ведь от этого зависит степень овладения родным языком.

Новизной программы «АБВГДейка» является то, что она имеет инновационный характер. Организация образовательного процесса осуществляется с использованием ИКТ-технологий, игровых, проектных, здоровьесберегающих технологий.

В системе работы используются нетрадиционные методы и способы обучения грамоте.

Построение обучения основана на принципах гуманистического, личностно-ориентированного подхода к каждому воспитаннику.

Программа составлена с требованиями ФГОС ДО.

Цель программы: Обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом от простого к сложному; коррекция нарушений устной речи; предупреждение нарушений письменной речи.

Задачи программы:

- Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
- Обучать звукобуквенному анализу слов.
- Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие координации движений с речью.
- Развитие мелкой и артикуляционной моторики

Порядок и срок реализации программы:

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы – 45 часов, которые распределяются следующим образом:

45 часов (1раз в неделю по 30 минут во вторую половину дня).

Дидактические принципы построения и реализации программы:

- принцип культуросообразности: построение и корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- принцип природосообразности: учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающей выполнение заданий различной степени сложности;
- принцип личностно ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту ребенка, т.е. к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ребенка);
- принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному»;
- принцип цикличности: построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- принцип интереса: построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества в целом;
- принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Формы и методы реализации Программы

Формы учебной работы дошкольников:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всей группе детей.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу дошкольников. Оказывается помощь каждому из них со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

В ходе групповой работы дошкольникам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости,

ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

Формы учебных занятий:

- типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
- практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков;
- самостоятельное выполнение конкретного задания;
- экскурсия;
- учебная игра.

В процессе обучения используются следующие методы:

- метод объяснительно-иллюстративный;
- метод сотворчества (с педагогом, художником, сверстниками);
- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сенсорного насыщения;
- метод эвристических и исследовательских ситуаций;
- жест руки (ребенок показывает элементы узора дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или одинаковой формы по цвету, элементу);
- метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе); сотворчество);
- мотивационный (убеждение, поощрение);
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- частично-поисковый;
- одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности).

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы;

- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Контроль может осуществляться в следующих **формах**: собеседование, участие в выставках, конкурсах.

Возраст обучающихся – 6 – 7 лет. Границы возраста могут варьироваться с учетом индивидуальных особенностей детей.

Наполняемость групп – 6 – 10 человек. Она обусловлена тем, что обучающие занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер. При этом неизбежными являются занятия в смешанной группе, предполагающей разный возраст и разную степень интеллектуальной подготовки детей. В ходе занятий в смешанной группе обучающиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности и объему задания.

Этапы работы:

Весь образовательный процесс делится на три этапа:

I этап – Подготовительный

II этап – Практический

III этап – Итоговый

Методы оценки результативности программы:

Количественный анализ:

- посещаемость; статические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; отслеживание результата (наблюдение, диагностика); практические материалы.

Качественный анализ:

- формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей; анализ диагностического материала; сравнительный анализ исходного и актуального состояния проблемы.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в КВНах, развлечениях, праздниках, досугах, детские конкурсы в детском саду и за его пределами.

Глава 1. Направления реализации Программы и тематическое планирование

1.1. Направления (разделы) реализации Программы «АБВГДейка»

№ п/п	Название темы	Подготовительный к школе возраст		Общее кол-во занятий
		Теория	Практика	
1	Развитие звуковой стороны речи	-	8	8
2 - 3	Ознакомление со знаковой системой языка Подготовка руки к письму	-	36	36
4	Итоговое занятие		1	1
ИТОГО В ГОД				45
Полный курс обучения				45

1.2. Объем образовательной нагрузки в рамках реализации Программы «АБВГДейка»

Объем программы – 45 часов, которые распределяются следующим образом:

-один год обучения – 45 часов (1раз в неделю по 30 минут)

1.3 Учебно-тематическое планирование по направлениям

№ п/п	Название темы	Подготовительный к школе возраст		
		Теория	Практика	Общее количество занятий
1.	ЗВУКИ, СЛОВА, ПРЕДЛОЖЕНИЯ	2	6	8
2.	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	1	5	6
3.	СОГЛАСНЫЕ (СОНОРНЫЕ)	1	3	4
4.	СОГЛАСНЫЕ (ЗВОНКИЕ, ГЛУХИЕ)	1	10	11
5.	ГЛАСНЫЕ (ДВУЗВУЧНЫЕ)	1	4	5
6.	СОГЛАСНЫЕ (ШИПЯЩИЕ)	1	4	5
7.	БУКВЫ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ЗВУКА	-	1	1
8.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ	-	4	4
9.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	-	1	
ИТОГО В ГОД		7	38	45
Полный курс обучения				45

Глава 2. Основное содержание Программы
СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ
(подготовительный к школе возраст 6-7 лет)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Оборудование
1	ЗВУКИ, СЛОВА, ПРЕДЛОЖЕНИЯ Звуки окружающего мира Знакомство с алфавитом.	Формировать представления о звуках (гласные и согласные); Дать понятие «речевой звук»; Научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности; Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие и фонематическое представление; Закрепить знания об органах речи; Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы; Развивать мелкую моторику пальцев рук; Развитие положительного образа школы.	музыкальные инструменты, альбом «Алфавит»
2-3	Устная и письменная речь. Знакомство со словом	Закрепить понятия «звук»; «речевой звук» Дать понятие «устная и письменная речь»; Познакомить с новым понятием «слово», дифференцировать понятия «звук», «слово», «предложение»; Формировать понятие слово, предложение; Подвести к пониманию вопросов: «Кто это?», «Что это?»; Познакомить со способом схематической записи слов; Формирование, расширение и обогащение словаря ребенка; Снятие страха перед школой, формировать умение применять полученные знания.	наборное полотно, картинки предметные и сюжетные
4	Знакомство с предложением	Закрепить понятие «слово», познакомить с многозначными словами; Познакомить с «предложением», с его разновидностями; Дифференциация понятий «слово», «предложения»; Научить составлять простые предложения используя предлоги «маленькие слова» и определять количество слов в предложении;	наборное полотно, картинки предметные и сюжетные

		<p>Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;</p> <p>Учить детей составлять распространенные предложения с использованием предлогов;</p> <p>Учить обозначать предложения символами;</p> <p>Расширять словарный запас;</p> <p>Овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающими.</p>	
5-6	Слова – предметы, слова-действия, слова - признаки.	<p>Познакомить детей со словами – предметами, словами - действия, словами – признаками;</p> <p>Дифференцировать понятия «слово», «предложение»;</p> <p>Упражнять в образовании глаголов и прилагательных. Расширение глагольного словаря;</p> <p>Работать над составлением словосочетания, предложений;</p> <p>Учить составлять простые предложения;</p> <p>Расширить и активизировать словарь детей;</p> <p>Развивать речевой слух и фонематическое восприятие;</p> <p>Актуализация накопленного словаря;</p> <p>Развитие интереса к школе.</p>	наборное полотно, картинки предметные и сюжетные
7-8	Знакомство со схемой предложения.	<p>Закрепить понятие « предложение»;</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи;</p> <p>Произносить предложение согласно его характеру.</p> <p>Обучение составлять предложение, используя символы – полоски;</p> <p>Анализ и синтез словесного состава предложения;</p> <p>Упражнять в вычленении предложений из текста, используя при этом условный сигнал;</p> <p>Активизировать словарь, развивать;</p> <p>Продолжить знакомство со школьными правилами.</p>	пеналы, таблички с буквами, рабочая тетрадь, схемы предложений
9	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Гласные звуки. Звук и буква [А].	<p>Познакомить детей с историей появления букв;</p> <p>Познакомить со звуком и буквой А;</p> <p>Дать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развивать слуховое внимание, фонетико-фонематическое</p>	пеналы, таблички с буквами, рабочая тетрадь

		<p>восприятие, артикуляционное понимание звука; Учит умению точно воспроизводить образец, четкой последовательности слов в предложении; Формировать начальные навыки письма; Развивать навыки самоанализа; Развитие позитивной мотивации на работу.</p>	
10 - 11	Звуки и буквы [О] и [И].	<p>Знакомство с буквами И, О, учить определять наличие звуков в слове; Дать характеристику изучаемых звуков по акустическим и артикуляционным признакам, сравнение артикуляции и звучания звуков; закрепить навык проговаривания звуков; Учить определять наличие звука в слове, определять его положение; Изменение имён существительных единственного числа в множественное; Закрепить умение составлять схему предложения, выделять в них короткие слова; Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику; Обогащение словарного запаса. Формировать начальные навыки письма Продолжить формирование чувства ответственности.</p>	буквы, пеналы, графические образы букв, рабочая тетрадь
12	Звук и буква [У].	<p>Познакомить с буквой У. Дать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; Формирование умения различать гласные [У, А,О] устно; Упражнять детей в выделении звука [У] из ряда гласных звуков в словах; Совершенствовать навыки анализа предложений, умение составлять предложения, Подбирать слова с определенным звуком, определять место звука в слове; Развивать речевое внимание; Воспитывать культуру поведения на занятии.</p>	буквы, пеналы, графические образы букв, рабочая тетрадь
13	Звук и буква [Ы].	<p>Познакомить со звуком [Ы] и графическим образом буквы Ы; Учить детей правильно давать акустико-артикуляционную</p>	буквы, пеналы, графические образы букв, рабочая тетрадь

		<p>характеристику; Формировать навыки звукового анализа; Развивать фонематическое представление, внимание, мышление, пространственное восприятие; мелкую и общую моторику, речевое дыхание и силу голоса; Развивать устную речь; Развивать навыки словообразования прилагательных от существительных; Преобразование существительных единственного числа во множественное; Вербализация собственных причин школьной тревожности.</p>	
14	Звук и буква [Э].	<p>Знакомство с буквой и звуком [Э]; Дать представление о звуке; Уметь распознавать звуки на слух, изображать изолированные звуки схемой. Учить выделять гласный звук [Э] в словах; Проверить степень усвоения детьми материала о гласных звуках; Знакомить с употреблением заглавной буквы в предложениях; Расширять пассивный и активный словарь детей; Развивать воображение, память, речь, внимание, сенсорное восприятие; Учить выражать настроение через цвет.</p>	буквы, пеналы, графические образы букв, рабочая тетрадь
15	СОГЛАСНЫЕ (СОНОРНЫЕ) Звуки [Н] и [Н'] буква Н. Знакомство со слогом.	<p>Познакомиться с согласными звуками [Н] [Н'] и буквой, которая их обозначает; Дать характеристику звуков по акустическим и артикуляционным признакам; Познакомить с понятием «Слог», со значением слога; Упражнять в составлении слов с заданным слогом, с определенным количеством слогов; Упражнять в слиянии слогов; Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов; умение различать твёрдость и мягкость согласных; Формировать умение составлять рассказ;</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		Осуществлять выбор своих действий, умение создавать для себя нормы поведения.	
16	Звуки [М] и [М'] буква М.	<p>Познакомиться с согласными звуками [М] [М'] и буквой, которая их обозначает;</p> <p>Дать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>Звуковой анализ и синтез;</p> <p>Обучение чтению обратных и прямых слогов с изучаемой буквой;</p> <p>Произношение звуков в слогах, словах, предложении;</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;</p> <p>Упражнение в делении двух- и трехсложных слов на слоги;</p> <p>Формирование коммуникативных способностей;</p> <p>Продолжить формирование навыков письма.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
17	Звуки [Л] и [Л'], буква Л.	<p>Познакомить детей с буквой [Л], обозначающими согласные звуки [Л, Л'];</p> <p>Учить выделять звуки из слова и давать им характеристику, как звукам согласным, твёрдым и мягким, звонким;</p> <p>Уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука;</p> <p>Произношение звуков в словах, слогах (открытых и закрытых);</p> <p>Содействовать развитию зрительной памяти, логического мышления, внимания, фонематического слуха;</p> <p>Постижение смысла многозначности слов;</p> <p>Актуализация накопленного словаря;</p> <p>Упражнять детей в слиянии звуков, умение выделять данное слияние в словах;</p> <p>Упражнять в чтении слов, составлении их из букв.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
18	Звуки [Р] и [Р'], буква Р.	<p>Познакомить с новой буквой;</p> <p>Развивать фонематическое восприятие. закреплять правильную артикуляцию звука [р] в словах и предложениях;</p> <p>Формирование фонематического слуха и звукового анализа;</p> <p>Способствовать развитию навыков чтения, письма, развивать</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		логическое мышление; Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов и букв; Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи; Развитие организованности и усидчивости, формировать активность в обучении.	
19 - 20	Закрепление пройденного материала.	Обобщить знания о звуках и буквах. Обозначение их цветными символами; Произношение звуков в словах, предложениях; Совершенствовать умения детей в звуковом анализе слов; Закрепить представление детей о гласных звуках, о слогообразующей роли гласных и делении слов на слоги; Закрепить умение составлять предложения, слова по данному слогу Формировать навыки письма; Развивать мышление и речь детей; Формировать учебные навыки, повышение самооценки.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
21	СОГЛАСНЫЕ (ЗВОНКИЕ, ГЛУХИЕ) Звуки [П] и [П'] и буква П. Ударение.	Познакомить с понятием «ударение»; Через звукобуквенный анализ предложенных слов познакомиться с новой буквой и звуком; Учить находить различие звуков по акустическим признакам; Развивать фонетическую и устную речь, мелкую моторику детей; Учить находить место звука в слове, произносить данные звуки в словах, предложениях; Упражнять в слиянии звуков; Развивать логическое мышление, внимательное отношение к слову; Воспитывать языковую культуру; Воспитывать мотивацию к учению.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
22	Парные звуки. Звуки [Б] и [Б'] буква Б.	Познакомить со звуками [Б] и [Б'] буквой]; Учить различать звонкие и глухие согласные [П-Б] в устной речи и на письме;	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		<p>Дать характеристику парных звуков; Дифференцировать звуки [Б] и [П] на слух; Упражнять в делении слова на слоги; Развивать навыки учебной деятельности; Формировать навыки письма, чтения; Воспитывать усидчивость, дисциплинированность.</p>	
23-24	Звуки [Г] и [Г'], буква Г	<p>Познакомить с новой буквой Г. Дать характеристику звуку. Чтение звуков в открытых и закрытых слогах, соединение слогов в слова; Закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких); Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов Закрепить умение составлять предложения по схеме; Активизация словарного запаса - подбор родственных слов; Развивать восприятие, внимание, логическое мышление, фонематический слух; Воспитывать самостоятельность, интерес к грамматике.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
25	Звуки [К], [К'] и буква К.	<p>Дать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить навыки различия звуков (К, К'); обозначение их цветовыми символами. Учить детей различать буквы К и Г и звуки, которые они обозначают в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; Развивать навыки фонематического восприятия, звукобуквенного анализа; Формировать связную речь на примере словосочетаний и фраз; Формировать у детей умения составлять рассказ по опорным словам; Отрабатывать навыки чтения слов с изученными буквами. Продолжить знакомство со школьными правилами.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука, рабочая тетрадь
26	Звуки [З] и [З'], буква З.	<p>Познакомить с буквой З и её звуками [з] [з'], характеристика звуков; Учить детей различать звуки [з] - [з'] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме;</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		<p>Упражнять детей в умении смягчать звуки; Обучение чтению слогов, слов с новой буквой; Закрепить умение составлять схему предложения; Закрепить понятие родственных слов, подбор родственных слов; Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие; Формировать навык языкового анализа и синтеза.</p>	
27-28	Звуки [С] и [С'], буква С.	<p>Познакомить детей с новыми звуками и буквой, характеристика звуков; Формировать умение различать звуки и букв С-Ш в словах, предложениях, текстах; Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, грамматического строя речи; Упражнять детей в умении смягчать звуки; Закреплять употребление предлогов (с, за, из, из-за, из-под); Совершенствовать навыки употребления имен существительных множественного числа родительного падежа; Упражнять детей в умении сосредотачивать внимание, развивать навыки логического мышления; Активизировать словарный запас за счёт слов, обозначающих различные эмоции.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
29	Звуки [Д] и [Д'], [Т] и [Т'], буквы Т, Д.	<p>Характеристика звуков, обозначение их цветовыми символами. Закрепить умение производить звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух. Научиться выделять звуки в словах, определять особенности их произношения; Сравнение и выделение отличительных и общих моментов в артикуляционном укладе данных звуков. Упражняться в определении места звука в слове Уметь с помощью печатных букв обозначать эти звуки; Формировать навыки чтения и письма; Развивать коммуникабельность.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
30	Звуки [В], [Ф], [[Ф'], [В'] и буквы В и Ф.	<p>Познакомить детей со звуками [В], [Ф], [В'], [Ф'] с их акустическими характеристиками, с условными обозначениями;</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса

		<p>Учить дифференцировать звуки В-Ф по звонкости – глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения, определять их положение в слогах, словах, предложениях;</p> <p>Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля;</p> <p>Развивать связную речь, зрительное внимание и память;</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию;</p> <p>Расширить словарный запас путем словообразования;</p> <p>Формировать навыки чтения слов, предложений из двух, трех слов.</p>	букв, рабочая тетрадь
31	Звуки [X], [X'], буква X.	<p>Познакомить детей с согласными глухими звуками [x] и [x'] и буквой для их обозначения;</p> <p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам;</p> <p>Обучение фонетическому анализу двухсложных слов (на примере слов со звуками [X] и [X']);</p> <p>Обозначение звуков цветовыми символами;</p> <p>Закрепление умения дифференцировать звуки (на материале слов со звуками [X] и [X']);</p> <p>Обработка навыка выделения заданного звука в слове, определение места звука в слове;</p> <p>Закрепить умение читать слова, развивать зрительную и слуховую память.</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
32	ГЛАСНЫЕ (ДВУЗВУЧНЫЕ) Буква Й.	<p>Познакомить детей с согласной буквой и звуком [Й], которой она отвечает;</p> <p>Уметь определять слова, отвечающие на вопрос «Какой?», «Какая?», «Какие?»;</p> <p>Закрепить умение составлять предложения, используя набор слов;</p> <p>Научить детей читать слова с [Й];</p> <p>Учить читать и составлять слова, используя знакомые буквы и звуки;</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника и повышение уверенности;</p> <p>Развивать мышление, память, слуховое внимание, устную речь,</p>	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		воображение; Развивать мелкую моторику пальцев рук.	
33-34	Буквы Е, Ё.	Познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; Учиться выделять этот звук в словах; Формировать навыки чтения слов с буквой Е и Ё; Формировать умение составлять звуковую модель слова с йотированной гласной [Е] и [Ё]. Продолжать умение определять ударный гласный; Формировать умение определять род имен существительных; Развивать фонематический слух, внимание, мыслительную деятельность; Продолжать учить детей составлять предложения; Формирование уверенности в себе, повышение самооценки.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
35	Буква Я и её звуки.	Познакомить с новой буквой Я, характеристика звука; Учить дифференцировать буквы А – Я, давать их сравнительную характеристику; Закреплять знания детей о гласных; Формировать умение различать А – Я в слогах, словах, предложениях, тексте; Формировать навык слогового чтения; Развивать фонетического синтеза и анализа; Развивать умение составлять предложения с заданными словами; Воспитывать положительную мотивацию к учению, интерес к чтению; Формировать навыки работы с омонимами, обобщениями.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
36	Буква Ю.	Познакомить с буквами Ю, ю; Дать понятие о том, что буква может обозначать два звука; Учить находить слова определенной звуковой структуры; Формировать правильное чтение с буквами Ю, ю, совершенствовать навык чтения; Закрепить умение находить твердые и мягкие звуки; Обогащать словарный запас детей;	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		<p>Продолжать учить составлять звуковую схему, делить слова на слоги;</p> <p>Развивать речь, умение сравнивать, обобщать, внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям.</p>	
37	<p>СОГЛАСНЫЕ (ШИПЯЩИЕ)</p> <p>Звуки и буквы [Ж], [Ш]</p>	<p>Развивать слуховое внимание логическое мышление.</p> <p>Учить слухо - произносительной дифференциации звуков [Ж] и [Ш].</p> <p>Учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко - слогового анализа, их цветовое обозначение, произношение звуков в словах.</p> <p>Развитие фонематических представлений. Познакомить детей с правилом ЖИ-, ШИ- пиши с буквой «И».</p> <p>Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.</p> <p>Закрепить навыки чтения предложений.</p> <p>Формировать навыки грамотного письма.</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь</p>
38-39	<p>Дифференциация звуков [Щ],[Ч].</p>	<p>Познакомиться со звуком [Щ], [Ч] и буквами Щ, Ч ;</p> <p>Совершенствовать навык различения звуков [Ч], [Щ'], имеющих акустическое сходство;</p> <p>Учиться читать слоги, слова с новой буквой;</p> <p>Развитие фонематического слуха, мышления, внимания;</p> <p>Тренировать в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, развивая фонематический слух.</p> <p>Обогащать активный словарный запас существительными, образуя их с помощью суффикса «ищ»;</p> <p>Развивать конструктивный праксис путём моделирования букв;</p> <p>Развивать школьную мотивацию.</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь</p>
40-41	<p>Звук и буква «Ц»</p>	<p>Закреплять изученные звуки и буквы;</p> <p>Познакомить детей с буквой Ц, звуком [Ц];</p> <p>Сформировать понятие о звуке [Ц] как о твёрдом согласном звуке;</p> <p>Познакомить с правилом правописания звонких [Ц] с гласными;</p> <p>Характеристика звука, выделение звука из слов, нахождение звука в слове;</p> <p>Развивать фонетический слух, технику чтения, логическое мышление внимание, речь;</p>	<p>буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь</p>

		Закрепить понимание родственных слов; Прививать любовь к чтению, совершенствовать технику; Обучение навыкам общения.	
42	БУКВЫ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ЗВУКА Знакомство с буквой « Ъ» и «Ъ». Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	Познакомить детей с буквами, не имеющими звуков [Ъ], [Ь]; Развивать умение сравнивать и различать слова с [Ъ], [Ь] разделительными знаками; Учить составлять звуковые схемы слов с [Ъ], [Ь] знаком; Формировать умение пользоваться алфавитом, способствовать запоминанию алфавита; Формировать умение различать на слух твёрдые и мягкие фонемы; Развитие речи учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания; Развивать фонематические обобщения в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов; Прививать умение ориентироваться в лексических и грамматических признаках слова; Формирование навыков социальной перцепции.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
43- 44	Закрепление пройденного материала.	Обобщить знания о звуках и буквах. Обозначение их цветными символами.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
45	Итоговое занятие.		

Глава 3. Методическое обеспечение Программы

3.1. Пространственная предметно-развивающая среда

Важнейшим условием реализации Программы является создание пространственной предметно-развивающей среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей.

Занятия должны проходить в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной на дошкольников. Учебная доска или интерактивная доска; аудио-видео-аппаратура; цифровые образовательные ресурсы.

Материалы, инструменты и приспособления для работы должны размещаться в удобном для детей месте (шкафы, полки, кармашки).

Дидактический материал программы включает:

1. Информационное обеспечение: специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, альбомы, журналы, фото и видеоматериалы.
2. Алгоритмы деятельности: планы последовательности знакомства со звуком и буквой, раздаточный материал: конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка, карточки для звукового анализа слов.
3. Контрольно-измерительные материалы: методики контроля, тестовые задания, схемы самоанализа.

Материально-техническое оснащение.

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
- магнитная азбука (демонстрационная)
- касса букв и слогов (раздаточный материал)
- индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
- кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
- плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
- индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях

- наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
- игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии, муляжи, схемы, макеты, модели, фильмы, слайды.

Презентации, видеофильмы, аудиокассеты, диски с записью образцового чтения.

Подборка методической литературы и пособий.

В программе широко используются технические средства обучения: телевизор, музыкальный центр, фотоаппарат, DVD, проектор и др.

Нормативно-правовая база деятельности педагога по реализации Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.2. Взаимодействие с родителями и организациями

Для успешной реализации поставленных задач, программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие способностей детей, обуславливает его результативность.

Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации по обучению детей грамоте, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, показ открытых занятий.

Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, папки-раскладушки, информационные стенды, показ открытых занятий, семинары-практикумы, мастер-классы.

Месяц	Основные направления работы	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание. «Чему и как учить до школы». Знакомство с программой «АБВГ Дейка». Анкетирование родителей.	Воспитатель Акулиничева М.В., учитель-логопед Пушкарева А.С.
Октябрь	"Дневник воспитателя" с советами и рекомендациями для каждого ребенка.	Воспитатель Акулиничева М.В.
Ноябрь	Консультация «Готовим ребёнка к письму».	Воспитатель Акулиничева М.В.
Декабрь	Папка-передвижка «Формы обучения детей в домашних условиях».	Воспитатель Акулиничева М.В.
Январь	Рекомендации родителям и воспитателям «Самые распространённые ошибки при обучению чтению»	Воспитатель Акулиничева М.В.
Февраль	Развлечение «Папа, мама, я - читающая семья».	Воспитатель Акулиничева М.В.
Март	Семинар-практикум «Скоро в школу»	Воспитатель Акулиничева М.В.
Апрель	Заседания круглого стола «Звуки, буквы я учу!»	Воспитатель Акулиничева М.В.
Май	Подведение итогов работы. Родительское собрание «Наши успехи». Рекомендации родителям на лето.	Воспитатель Акулиничева М.В.

Работа с организациями:

№	Наименование учреждения	Направленность работы	Формы сотрудничества
1	СОШ №19	Социально-личностное развитие Познавательное-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • посещение торжественной линейки, посвященной 1 сентября • дни «открытых дверей»
2	Детская библиотека	Познавательное-речевое развитие Социально-личностное развитие Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • тематические выставки • тематические занятия • организация досуга: детские игры, викторины, путешествия и др. • подбор и выдача литературы по заданной теме

Глава 4.Связь программы с другими образовательными областями

Образовательные области	Цель
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; – реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» для обогащения содержания области; – формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия во всех видах продуктивной деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами речи.
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – сенсорное развитие, формирование целостной картины мира; – расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; – формирование элементарных математических представлений.
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – использование художественных произведений для обогащения содержания области; – развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства; – развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – использование музыкальных произведений для обогащения содержания области; – развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства; – цветотерапия.
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие мелкой моторики; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Глава 5. Результаты освоения Программы

5.1. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:

Подготовительная группа:

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении.
- Различает гласные и согласные звуки.

5.2. Планируемые итоговые результаты освоения Программы

- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
- Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
- Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Составляет слова из слогов (устно).
- Выделяет последовательность звуков в простых словах
- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
- Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.
- Читает открытые и закрытые слоги.
- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Список используемых источников, методических пособий

1. Варенцова Н.С. Некоторые проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников. – В кн. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. Дьяченко О. М., Холмовской В. В., —М.: Гном и Д, 2001.
2. Варенцова Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 —№ 4.
3. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. —М.: АПН РСФСР, 1962.
4. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.
5. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
6. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.
7. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. —М.: Просвещение, 1974.
8. Знакомимся с программой «Развитие»: Пособие для воспитателей и родителей / Под ред. О. М. Дьяченко. —М.: Новая школа, 1997.
9. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Младший и средний дошкольный возраст, —М.: Гном-Пресс, 1999.
10. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст, – М.: Гном-Пресс, 1999.
11. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
12. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
13. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
14. Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы детского сада, – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», —М., 2000.
15. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. – УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
16. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. – Минск: Нар. Асвета, 1992.
17. Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет. Методические рекомендации. – Минск: МП БССР, 1986.
18. Развитие речи. – В кн. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. Вып. 1, 2, —М.: Серия «Психология образования», МОиПК, 1996.
19. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.
20. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.
21. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.
22. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа / Под ред. О. М. Дьяченко,—М.: Гном-Пресс, 1999.
23. Роговин А. Хочу сделать сам, —М.: Педагогика, 1984.
24. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. – Часть 1, 2, —М.: Гном и Д, 2004.
25. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. Книга для учителя,—М.: Просвещение, 1993.
26. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.
27. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. Реферативная информация. Дошкольное воспитание. —М., 1977, —№ 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Педагогическое обследование по обучению грамоте у детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

Фамилия, имя ребенка	Умение делить слова на слоги	Умение называть слова с заданным звуком	Умение проводить звуковой анализ слова	Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие	Умение понимать роль звука в слове	Умение вычленять ударение, определять его место в слове	Умение различать слово и предложение
1. Иванов И.							
2. Петров П.							
3. Сидоров С.							

Диагностические методики

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку даётся задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука «р», потом со звука «рь».

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков



Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? («о»; «а»). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? («д»; «м»). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (Серой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми фишками.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса*? («л»). Какой первый звук в слове *луна*? («л»). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца («л»). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твёрдый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ("ль"). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? («ч»).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? («с»).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? («г»).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка* .

- Ребёнок различает понятия «слово» и «предложение»; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

Уровни освоения программы

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове).

